

## РЕЦЕНЗИЯ

на обобщение педагогического опыта работы воспитателя  
МДБОУ «Детский сад № 58» Денисенко Яны Алексеевны на тему «Приобщение  
детей дошкольного возраста к истокам, традициям и быту кубанских казаков»

В настоящее время очень много говорят о ценностях, направляющих педагога на воспитание подрастающего поколения с позиции духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств. Идея воспитания нравственности, патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности, приобретая всё большее общественное значение.

Дошкольный возраст является важным периодом развития представлений о человеке, обществе, в котором живёт, национальной культуре и традициях. Именно в этом возрасте формируются нравственные и патриотические чувства любви к родному краю, Родине. С раннего детства ребёнок свои первые нравственные и духовные чувства приобретает в узком социуме: в семье, в детском учреждении. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы.

Мы, педагоги ДО должны с раннего детства прививать у детей чувство любви к малой Родине. Но, не будучи патриотом сам, педагог, не знающий истории и культурных традиций родного казачьего кубанского края, не сможет в ребёнке пробудить это чувство.

Организацию и проведение своей работы с детьми дошкольниками Яна Алексеевна проводила по приобщению к традициям и культуре, обычаям и быту, народно-прикладному и литературному наследию кубанского народа и казачества.

Для эффективного и успешного воспитательно-образовательного процесса по указанному направлению, в группе Яны Алексеевны созданы патриотический и кубанский уголки, словарь «Кубанский диалект», мини-музей «Традиционные ремёсла Кубани», картотека подвижных кубанских игр.

Яной Алексеевной проводились традиционные праздники и гулянья, выступление детей вместе с кубанским фольклором «Лейся песня», посещение музея.

Таким образом, оцениваемая работа имеет теоретическую и практическую значимость. Нарботанный и представленный материал актуален и безусловно необходим в работе педагогов дошкольного образования.

20.10.2020

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р.А. Лахин

Подпись: *Лахин Р.А.* удостоверяю:  
Курьеров О.И.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 58»

**«Преемственность традиций семейного воспитания на Кубани»**

Автор : Денисенко Яна Алексеевна  
воспитатель МДБОУ «Детский сад № 58»

2020 г

## **Цель обобщения опыта.**

Я часто замечаю в нашей современной молодежи бездуховность, безнравственность, потерю интереса к культуре. Поэтому я считаю, что именно культура прошлого должна войти в душу каждого ребенка, положить начало возрождения интереса ко всему, что его окружает. Знакомство с историей нашего края, национальными особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой Кубани. Я считаю, что прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, надо в дошкольном возрасте. Тогда, когда закладываются основы, формируются в процессе воспитания любовь к своим родным людям и к своей стране. Необходимо разбудить у детей чувство любви к своей малой Родине, дать понять, что это их земля, их страна, все богатства природы, бескрайние степи и поля, сады, реки – гордость нашего края – все принадлежит им, как потомкам первых переселенцев-казаков, приемникам их традиций. Главная цель работы – знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа, воспитание их в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю.

## **Актуальность темы опыта.**

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани, к сожалению, не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

## **Технология опыта.**

Работая над опытом по теме «Преемственность традиций семейного воспитания на Кубани» я старалась создать стройную систему приобщения детей с дошкольного возраста к родной культуре, истории, воспитания у них чувства красоты. Проводя занятия с детьми, я ставила определенные конкретные задачи:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.

- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогащать знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

## Приложение N1

### Тематическое планирование

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ.

#### «Преемственность традиций семейного воспитания на Кубани»

Месяцы	Занятия	Совместная работа воспитателя с детьми
Сентябрь	<p><b>Тема 1:</b> «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.</p>	Беседа
Октябрь	<p><b>Тема 2:</b> «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»</p>	Патриотический и кубанский уголки

	<p><b>Цели и задачи:</b> Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.</p>	
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Тема 3:</b> «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.</p>	<p><b>Презентация</b></p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Тема 4:</b> «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>	<p><b>Занятие по лепке:</b> «Кувшин»</p> <p>Мини-музей «Традиционные ремёсла Кубани»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Тема 5:</b> «Национальная одежда кубанского казака и казачки»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать</p>	<p><b>Посещение станичного музея</b></p>

	желание следовать старинным народным традициям.	
<b>Февраль</b>	<p><b>Тема 6:</b> «Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.</p>	<b>Праздник:</b> «Широкая Масленица»
<b>Март</b>	<p><b>Тема 7:</b> «Обрядовые праздники. Пасха»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Познакомить детей с кубанским народным обрядовым праздником Пасхи. Дать представление о праздновании Вербного воскресенья. Развивать интерес к истории своего народа, учить быть продолжателями традиций и обычаев своих предков – жителей Кубани.</p>	<b>Праздник «Встречаем Пасху!</b>
<b>Апрель</b>	<p><b>Тема 8:</b> «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.</p>	<b>Встреча с ансамблем «Калита», «Лейся, песня»</b>
<b>Май</b>	<b>9 Создание картотеки народных подвижных игр</b>	

## РЕЦЕНЗИЯ

на обобщение педагогического опыта работы «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников» воспитателя МДБОУ «Детский сад №58» ст-цы Новомышастовская МО Красноармейский район

**Денисенко Яны Алексеевны**

Дошкольное детство – это, то время, когда ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. Шахматы – это не только игра, но и эффективное средство умственного развития детей дошкольного возраста.

В своей проектной деятельности Яна Алексеевна обучение игре в шахматы начала со знакомства с историей шахмат и шахматными фигурами. Делала это в достаточно простой доходчивой для детей форме, с помощью историй и загадок.

Так же при обучении игре в шахматы были решены такие задачи как: познавательная (умение запоминать, сравнивать, ориентироваться на плоскости); воспитательная (вырабатывать выдержку, усидчивость, внимательность); коррекционная (помогает гиперактивным детям стать более спокойными, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности)

Так же было выявлено, что оптимальный возраст для приобщения детей дошкольников к шахматам 5-6 лет.

В своей работе Яна Алексеевна использовала следующие направления:

- изучение специальной литературы;
- создание картотеки игр по теме «Шахматы»
- проведение викторины «В королевстве шахмат»
- создание мини-музея «Шахматное королевство»
- буклет для родителей «Дошкольники в мире шахмат»
- спортивное развлечение «Страна Черно-Белых королей!»

В результате проектной деятельности дети научились ориентироваться на плоскости, выучили название шахматных фигур и их расположение на доске. Запомнили, что такое вертикаль и диагональ. Выработали усидчивость, выдержку, внимательность, а также навык постоянного принятия решения. Умение действовать в уме. Стали более общительными и дружелюбными.

Таким образом, оцениваемая работа имеет теоретическую и практическую значимость. Представленный материал актуален в работе педагогов дошкольного образования и может быть использован в ДОУ.

20.09.2021

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р.А. Лахин

*Лахина Р.А.*  
Удостоверен  
руководитель ОК  
*Курчев О.Г.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 58»

**«Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников»**

Автор : Денисенко Яна Алексеевна  
воспитатель МДБОУ «Детский сад № 58»

2021 г.



### **Актуальность опыта.**

Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке. Развитое логическое мышление позволяет ребёнку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Формирование у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Но практическая работа показывает, что целенаправленному формированию логических приемов мышления дошкольников в процессе их познавательной деятельности уделяется недостаточно внимания в дошкольном образовании. Недостаточно часто используются возможности игры, а именно игра, как ведущий вид деятельности, стимулирует умственное развитие дошкольника, создает условия для интеллектуального развития.

Возникает противоречие между необходимостью интеллектуального развития дошкольников в процессе познавательной деятельности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания педагогической работы на основе использования возможностей игры в решении этой задачи в условиях ДОУ, с другой стороны.

Из данного противоречия возникает проблема: каким образом построить систему педагогической работы по интеллектуальному развитию старших дошкольников на основе использования логических игр, таких как шахматы.

### **Теоретическая база опыта**

По мнению Р. С. Немова интеллектуальное развитие – это развитие логического мышления и речи. Он выдвинул идею о том, что в этом возрасте дети, пользуясь системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Применение их дает возможность ребенку дифференцировано воспринимать, анализировать сложные предметы. Старшим дошкольникам понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания.

Рассматривая сущность интеллектуального развития можно увидеть – уровень развития умственных способностей, т. е. запас знаний и развитые познавательные процессы, запас знаний и понимание основных закономерностей.

Воспитательное значение шахмат чаще всего связывают с развитием интеллектуальных функций.

Идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином

способе обучения. Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память.

В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше.

Несомненно, благотворное влияние шахмат на развитие памяти. Причем особое значение имеет не механическое, а смысловое, логическое запоминание. Гораздо важнее понимать смысл - стратегических и тактических идей, чтобы применять разные планы и комбинации.

Шахматы влияют не только на интеллектуальные функции, но и на характер человека в целом. Выдающийся советский психолог Б. Ананьев справедливо подчеркивал: «Шахматы не только состязание умов, но и интеллектуальное соревнование характеров

Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, суждений, умозаключений, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

#### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, через организацию игр в шахматы.

Цель педагогического опыта - теоретически обосновать и практически доказать, что систематические занятия игрой в шахматы способствуют интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели автором определены следующие задачи:

1. изучить педагогическую и психологическую литературы о состоянии проблемы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
2. изучить вопрос о влиянии игры в шахматы на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста;
3. выявить уровень умений детей старшего дошкольного возраста играть в шахматы.

Для реализации занятий автором были поставлены следующие задачи:

- знакомство дошкольников с основами шахматной игры;

- раскрытие творческих способностей дошкольников, развитие воображения, памяти (зрительной, слуховой, двигательльно-тактильной);
- развитие логического аналитического, образного мышления и его критичности;
- развитие умения определения цели и нахождения путей её достижения на основе утверждённых правил;
- привитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои действия;
- глубокое влияние на формирование у ребёнка эмоций (сопереживание, взаимопомощь, и т.д.), начальных форм эмоционально – волевого

- саморегулирования (воли к победе, как в соревновательной деятельности, так и в обыденной жизни);
- вырабатывать выдержку, усидчивость;
- воспитания у ребёнка чувства удивления, восхищения, эстетического наслаждения от результата своего труда.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Обучение игре в шахматы начинается с игры, но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами. Ни в коем случае нельзя ставить перед ребёнком начальную позицию шахматной партии и тут же объяснять, как ходят фигуры. Дети в этом возрасте редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. При ознакомлении с шахматными фигурами воспитатель рассказывает о них сказку, показывает на шахматной доске, где её «домик». При обучении помогает художественное слово (стихи, сказки). Например, при расстановке фигур в начальное положение на шахматной доске воспитатель читает стихи, помогающие усвоить урок.

Ввод фигур в игру происходит постепенно – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают. Оказывать помощь в игре детям следует тактично, не назойливо. Очень важно в процессе обучения игре воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, время от времени внося в занятия элементы занимательности и новизны.

Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал. Знакомство с шахматной игрой начинается со знакомства с шахматной доской. Цель не только облегчить детям познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ. Играть с шахматными фигурами можно даже тогда, когда еще не известны все правила в игры шахматы. Так, при изучении ходов каждой отдельной фигуры предлагается занимающимся детям, поиграть этой фигурой: сражения только пешками; пешками и королями; конями и пешками и т. д.

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой в шахматы подбирались те методы, которые позволили повысить эмоциональную

активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения. Это:

- беседы;
  - чтение сказок, стихов шахматного содержания;
  - разгадывание загадок;
  - игры на развитие логического мышления «Кто быстрее?», «Выиграй фигуру», «Белые и чёрные», «Шахматный теремок» (Приложение 1);
- Один раз в месяц проводилась шахматная викторина по пройденному материалу, квест-игра «Шахматные приключения» (Приложение 2), праздник «В королевстве шахмат» (Приложение 3), спортивное развлечение «Страна чёрно-белых королей» (Приложение 4), где дети демонстрировали знания о шахматах.

#### **Взаимодействие с родителями.**

Социальное партнерство детского сада и семьи может обеспечить наиболее быстрое и гармоничное влияние на формирование личностных качеств ребенка.

Для оказания образовательной помощи родителям, активизации их внимания к вопросам развития личности ребенка использовались следующие формы работы:

- Анкетирование родителей с целью привлечения внимания к тому, какую роль интеллектуальное развитие в жизни ребенка- дошкольника (Приложение 5).
- Консультация «Игра в шахматы как средство интеллектуального развития» (Приложение 6).
- Создание мини-музея «Шахматное королевство» (Приложение 7).
- Буклет «Дошкольники в мире шахмат» (Приложение 8).