

Рецензия
на парциальную образовательную программу
по патриотическому воспитанию дошкольников
«Люблю тебя, мой край родной»
старшего воспитателя Клишиной Марианны Георгиевны
МДБОУ «Детский сад №58» муниципального образования
Красноармейский район

Парциальная образовательная программа по патриотическому воспитанию дошкольников «Люблю тебя, мой край родной» старшего воспитателя Клишиной М.Г охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа). Количество страниц – 46.

Программа «Люблю тебя, мой край родной» направлена на создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через знакомство с традициями семьи, с родным краем, ознакомление с историей нашей Родины, разработана на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Актуальность программы, характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения по данной проблеме. Весь комплекс задач по патриотическому воспитанию дошкольников запланирован по четырем разделам: «Вместе дружная семья» (семья, детский сад); «Вот эта улица, вот этот дом»; «Станица, в которой я живу»; «Наша кладовая».

Автором - составителем разработано тематическое планирование по видам деятельности и практический материал по организации взаимодействия с родителями.

Представленная в программе система работы основана на взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей в рамках единого педагогического процесса и несет в себе практическую ценность. Комплексное решение вопросов в ходе реализации программы может изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для воспитания у детей чувства любви и привязанности к своей Родине.

Рецензируемая программа актуальна для системы дошкольного образования. Она может быть рекомендована для использования в работе дошкольных учреждений.

28.04.2021г.

Рецензент:

Старший воспитатель МДАОУ №ДСК № 60

Сысоенко И.С.

Директор МКУ РИМК при УО



Принято на педсовете

№ 1 от 02.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДБОУ



«Детский сад №58»

Иванова О.В.

Парциальная образовательная

ПРОГРАММА

по патриотическому воспитанию

ДОШКОЛЬНИКОВ

«Люблю тебя, мой край родной»

Автор - составитель

старший воспитатель МДБОУ

«Детский сад №58»

Клишина Марианна Георгиевна

2019-2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

1. Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Любовь к Родине... она начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя

многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родная станица... Надо показать ребенку, что родная станица славна своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

2. Цель и задачи программы

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3. Педагогические принципы программы

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преимственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентиров.

II. Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа). Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Станица, в которой я живу».

4 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения станицы, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Станица , в которой я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях станицы её социально-экономической значимости.

Задачи:

Формировать представление об исторических корнях станицы.

Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости станицы.

Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

Формировать представление об основных профессиях жителей края.

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов края, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

III. Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения станицы, её достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной станицы, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своей станицы; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т. д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название города, округа.

Иметь представление о символике города, округа.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте Казаков.

Узнавать на фотографиях достопримечательности края, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Сахалинской области и своего города.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице станицы.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Краснодарского края.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

IV. Этапы внедрения программы

Сбор информации.

Разработка и внедрение программы.

Разработка и реализация плана программы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.

Регулирование выполнения программы.

Текущий мониторинг выполнения программы.

Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

V. Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка

Изучение методической литературы.

План работы на год.

Комплектование творческой группы.

Составление разделов плана творческой группой (по годам).

Обсуждение проектов каждого плана.

Утверждение плана.

2. Методическое сопровождение

Организация и проведение семинара по изучению программы.

Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.

Консультации.

Проведение семинарских занятий.

Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.

Самообразование.

3. Использование результатов работы

Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).

Оформление результатов работы.

Написание творческих работ, проектов.

Выступление в СМИ.

4. Мероприятия поддержки

Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.

Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.

Взаимодействие с семьей.

Сотрудничество с библиотекой.

Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.

Сотрудничество с Домом Культуры, музеем, советом ветеранов.

5. Итоговый анализ

Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).

Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.

Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).

Оформление результатов работы.

Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

VI. Тематическое планирование

II младшая группа (3–4 года)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------|---|--|---|---|
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | Природоохраняемая акция «Сохраним цветок» | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья» | Проект (рисование) «Портрет семьи» | Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся» |
| Ноябрь | Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). | Беседа «Хорошо у нас в саду» | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Декабрь | Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» | Целевая прогулка к ближайшей улице, | Наблюдение за трудом помощника воспитателя. | Музей «Друзей и дружбы» – что мы там |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | | находящейся возле детского сада. | | видели. |
| Январь | Проект «Мой родной город». | Проект (конструирован ие) «Мы построим новый дом». | Беседа «Домашние животные у нас дома». | Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». |
| Феврал ь | «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. | Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». | «Как мы с Фунгилом возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. | Беседа «Как стать сильным?» |
| Март | «Я и моя мама». | Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». | «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. | Проект «Помоги растению». |
| Апрель | «Рассказы о своей семье». | «Наши добрые дела». Труд взрослых | Беседа «Дом в котором мы живем». | Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». |
| Май | Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. | Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». | Беседа «Наш край». |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Июнь | Природоохраняемая акция «Посади цветок» | Экскурсия в парк к памятнику «Воинам освободителям» | Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю» |
| Июль | Познавательное развитие «Труд воспитателя». | Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». | «Друзья наши меньшие» – знакомство с животным миром Краснодарского края. | Беседа «Край казачий – моя родина». |
| Август | Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите». | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья». | Рассматривание фотоальбома «Кубань» здания и памятники. | «Наша дружная семья». |

Средняя группа (4–5 лет)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------|---|---|--|---------------------------------------|
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. | Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» | Акция «Сохраним цветок» | «В нашем детском саду» Труд взрослых. |
| Октябрь | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. | Прохождение экологической тропы – природа нашей станции | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. | Проект «Мой родной край». |
| Ноябрь | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы станции). | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | С. Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения | Целевая прогулка «В Библиотеку». |
| Декабрь | Проект | Беседа «Мое | Труд | «Моя семья» – |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | (рисование) «Построим большой дом». | здоровье». | взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. | любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| Январь | Природоохраняем ая акция «Покорми птиц зимой». | Проект «Дружат дети на планете». | Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. | Досуг «Зимушка- зима» |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни диких животных в Краснодарском крае. | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. | «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. | «Папы, дедушки – солдаты» – о государственно м празднике «Защитники Отечества». |
| Март | «Наша мама лучше всех». | «Город. Транспорт. пешеход». | «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| Апрель | «Мой город», рассматривание альбома о казаках. | «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. | Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. | Знакомство детей с флагом России и Краснодарског о края. |
| Май | Экскурсия по центральной улице станицы. | Рассказ воспитателя «О Дне | Сюжетно- ролевая игра «Мы рыбаки», | Целевая прогулка к «Памятнику |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| | | Победы». | знакомство с профессиональной рыбака. | павшим» посвященной Великой Отечественной Войне. |
| Июнь | Акция «Озелени участок» | Проект (рисования) «Салют в честь праздника России». | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. |
| Июль | Экскурсия к памятнику «Матерям Войны» | Проект (рисования) «Мой детский сад». | Досуг «Преодоление препятствий». | Рассматривание фотоальбома «Книга памяти». |
| Август | Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края. | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. | Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья». | «Мой край задумчивый и нежный». |

Старшая группа (5–6 лет)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь | Рассказ воспитателя «О Дне станицы». | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край курортный - ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир станицы). |
| Октябрь | Мир | Сюжетно- | Рассказ | Рассматривани |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | природы «Хвойные и лиственные деревья». | ролевая игра «МЧС». | воспитателя «О символике родного края». | е карты России, карты Краснодарского края (местоположение ст. Новомышастовской). |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится наша станица» (на основе наглядного материала) | Экскурсия к строительству нового детского сада. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Декабрь | «Панорама добрых дел». | Экскурсия в музей. | Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии родителей). |
| Январь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с детьми и родителями рождественских ангелочков. | История возникновения святок на Руси | Круглый стол «Святочные традиции». |
| Февраль | Защитник и земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, | Природный мир «Природа и человек». | Стенгазета «Мой папа – солдат» | Праздник День Защитника Отечества. |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | Алеша Попович). | | | |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам станицы. Природоохраняемая акция «Берегите птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашей станицы». | Экскурсия в библиотеку «Всем мамам посвящается». |
| Апрель | Беседа с детьми «Люди каких национальностей живут в нашей станице». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Краснодару». | «Кем работают наши родители». | Экскурсия в станичный парк |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями войн | «Вкусная и полезная пища». | Беседа «Национальная одежда казаков». | Викторина «Знаешь ли ты свой край» |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории и детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница». | «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. |
| Июль | Беседа «Рыбы наших | Экскурсия в музей. | Развлечение «Приключения капельки». | Познакомить с «Кавказским заповедником» |

| | | | | |
|--------|---|--|----------------------|--|
| | водоемов» | | | , с животными, занесенными в Красную книгу. |
| Август | Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков». | Составление с детьми альброма памятных мест станицы. | «Символика станицы». | «Наша дружная семья» – народности населяющие станицу |

Подготовительная группа (6–7 лет)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------|---|--|--|--|
| Сентябрь | Конкурс рисунков «Памятники героям» посвященным Дню станицы | Родные просторы знакомство с местоположением ст. Новомышастовской | «Край, в котором мы живем». | Экскурсия в станичный парк |
| Октябрь | «Как можно стать юным экологом». | Посещение библиотеки «Как молоды мы были» ко дню пожилого человека | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моей станицы». | Экскурсия по близлежащим улицам. Рассказ педагога о происхождении и названий улиц. |
| Ноябрь | Комплексное занятие «Символика Краснодарского края» (изобразительная и музыкальная деятельность). | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. | «Кладовая нашего края» (полезные ископаемые). | Совместные мероприятия, посвященный Дню матери. |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| Декабрь | Беседа «Важные даты в истории Краснодарског о края» | Экскурсия в музейную комнату школы №10 (преемственность). | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». | Творческая гостиная для детей и родителей «Казачьему роду нет переводу». |
| Январь | Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте». | Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с поэтессой станции Тамарой Крячко | Сбор информации об участниках войны – жителях нашей станции, встреча с советом ветеранов станции. |
| Февраль | Природоохраня -емая акция «Помогите птицам зимой». | Оформление альбома «История детского сада №58 в фотографиях». | Операция «Радость» изготовление подарков и вручение ветеранам. | Праздник– День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник «Наши мамы». | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Беседа с использовани ем эксперимента «Край щедрый и ласковый» (климатическ ие особенности). | Рассказ педагога о Герое Советского Союза: капитане К.Л.Бондарен ко |
| Апрель | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийском у дню здоровья). | «Чем богат наш край» – экскурсия в музей. | Проект (рисование) «Язык орнаментов». | Беседа «Архитектура родного края». акция «Спасти и сохранить». |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Май | Экскурсия к «Памятнику Осводителям». посвященной ВОВ. | Рассказ педагога о Малой земле и г. герое Новороссийске. | Викторина «Конкурс знатоков родного края». | «Я и моя земля» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. |
| Июнь | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | Беседа «Красная книга Краснодарского края». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по побережью». | Игра – фестиваль «Загадки Лешего». |
| Июль | Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». | Досуг «Зарница». | Беседа «Зачем людям нужна вода?» | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Моя земля». |
| Август | Государственная символика России, символика края, района(День флага). | Праздник День станицы | Досуг «Наши друзья деревья». | Встреча с интересными и знаменитыми людьми станицы |

VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

| № пп | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|------|--|------------------|---|
| 1 | Заседание родительского клуба «Семейная гостиная». | По плану ДОУ | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2 | Развлечение «1 сентября-День знаний». | Сентябрь | Воспитатели, родители, ст. воспитатель |
| 3 | Традиционная встреча с хором ветеранов «Лейся ПЕСНЯ» | Октябрь | Воспитатели , ст. воспитатель |
| 4 | Конкурс рисунков «Самая красивая – мамочка моя!». | Ноябрь | Воспитатели, родители, ст. воспитатель |
| 5 | Совместные мероприятия, посвященные Дню матери. | Ноябрь | Воспитатели, психолог, ст. воспитатель |
| 6 | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». | Декабрь | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели |
| 7 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь | Родители, воспитатели |
| 8 | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль | Воспитатели, родители, ст. воспитатель |
| 9 | Досуг «Детско-родительские игры». | Февраль | Родители , ст. воспитатель |
| 10 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | По плану ДОУ | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители |
| 11 | Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель | |

| | | | |
|----|---|--------|-----------------------|
| 12 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». | Апрель | Родители, воспитатели |
| 13 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь | Родители, воспитатели |
| 14 | Участие в празднике «День станицы» | Август | Родители, воспитатели |

VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия

Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения ст. Новомышастовской, Краснодарского края, их символика). Занятия о происхождении станицы, района географическом расположении, климате и т.д.

«Наша малая Родина» и т.д.

2. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами Кубанского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Казачества. Для этого проводятся:

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

Экскурсии в музей ст. Новомышастовской;

Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа - солдат», «Зарница».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

«Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны. Занятия, беседы.

Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

Экскурсия к «Памятнику Воинам - освободителям» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

5. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.

Оформление групповых комнат.

Благоустройство ДОУ.

Труд бытовой в природе.

Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

Диагностическое обследование (начало, конец учебного года.).

IX. Материально-техническое сопровождение

Дидактические и наглядные пособия;

современные средства ТСО;

методическая литература;

Репродукции картин;

картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы

«Они приближали ПОБЕДУ»;

«Моя семья»;

художественная литература;

В данном документе
пронумеровано
прошито

скреплено печатью
МДБОУ «Детский сад №58»
48 листов

Заведующий
Иванова О.В.

