

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 58»

Утверждаю:

Заведующий МДБОУ

«Детский сад № 58»

О. В. Иванова



Аналитический отчёт о качестве результатов проведённой
коррекционно-развивающей работы за 2020-2021, 2021-2022
учебные года.

Подготовила:

Учитель-логопед МДБОУ

«Детский сад № 58»

О. Г. Окованцева

Ст. Новомышастовская 2022г.

Аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Окованцевой Ольги Григорьевны с детьми зачисленных для оказания логопедической помощи в МДБОУ «Детский сад № 58» за 2020-2021, 2021-2022 учебные года.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Окованцевой Ольги Григорьевны за 2020-2021, 2021-2022 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район ст. Полтавская для оказания логопедической помощи в МДБОУ «Детский сад №58» в 2020-2021 учебном году было зачислено 25 детей с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи). В 2021-2022 учебном году был зачислен 21 ребёнок. Имеют ОНР 2 уровня – 1 ребёнок. ФФНР – 20 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах строился в соответствии с программой:

1. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».
2. Современной методической литературой:

Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Апробировала методическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС, Зажигиной О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования».

Вся работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.
4. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; создание

условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и 2021 годов мною было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б. Филичевой. Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В работе использовался диагностический инструментарий:

1. Т.Б. Филичева «Организация психолого-педагогического обследования детей с ФФНР»;
2. Н.Н. Трубникова «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций»;
3. Н.Е. Бадяева «Мониторинг коррекционно-логопедической работы»;
4. Н.В. Десюкова, О.Е.Грибова «Правильно ли говорит Ваш ребенок»;
5. Т. Н. Волковская - активно использовался картинный материал из «Иллюстрированная методика логопедического обследования».

Данное обследование на начало 2020, 2021 учебных годов позволило мне выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, а также сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол. детей в %)	Частично сформировано (кол. детей в %)	Не сформировано (кол. детей в %)
Артикуляционная моторика	0	12 (48%)	13 (52%)
Звукопроизношение	0	10 (40%)	15 (60%)
Фонематические процессы	0	10 (40%)	15 (60%)
Звукослоговая структура слова	0	8 (32%)	17 (68%)
Словарный запас	1(4%)	17 (68%)	7 (28%)
Грамматический строй речи	0	11 (44%)	14 (56%)
Связная речь	3(12%)	9 (36%)	13 (52%)
Ручная моторика	0	10 (40%)	15 (60%)



Таблица мониторинга речевого развития детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол. детей в %)	Частично сформировано (кол. детей в %)	Не сформировано (кол. детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2 (9,5%)	19 (90,5%)
Звукопроизношение	0	4 (19%)	17 (81%)
Фонематические процессы	0	0 (0%)	21 (100%)
Звукослоговая структура слова	0	3 (14%)	18 (86%)
Словарный запас	0	4 (19%)	17 (81%)
Грамматический строй речи	0	3 (14%)	18 (86%)
Связная речь	0	7 (33%)	14 (67%)
Ручная моторика	0	11 (52%)	10 (48%)

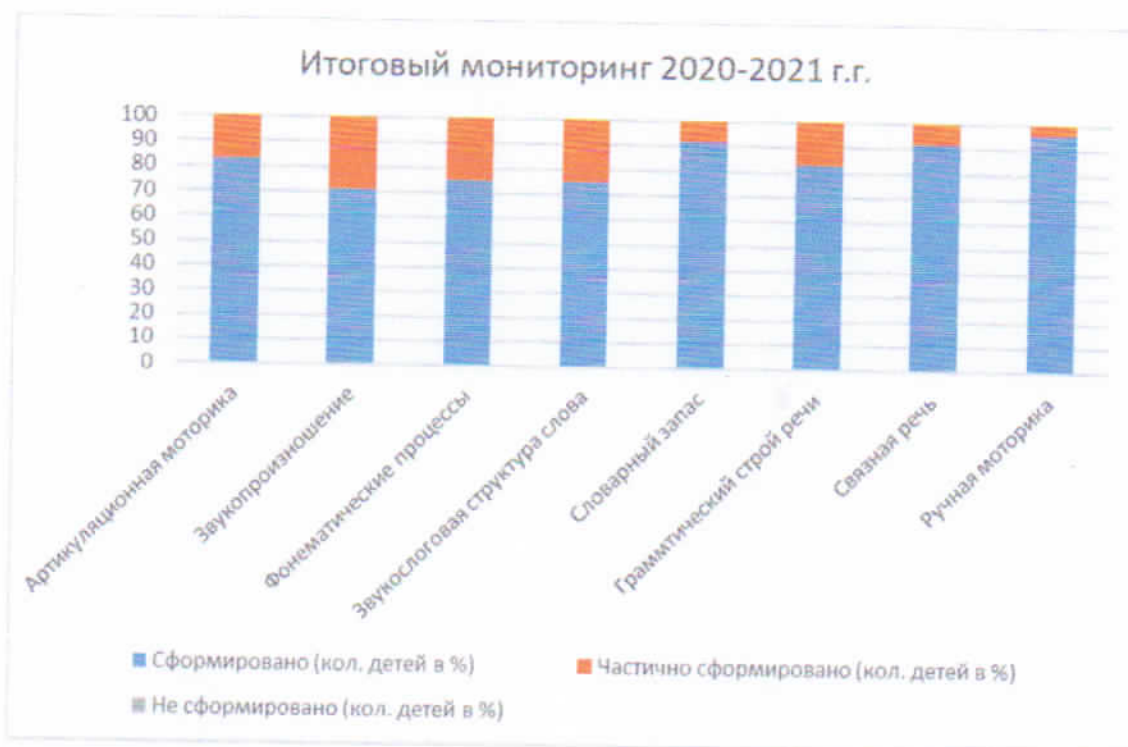


Динамические изменения в освоении программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей МДБОУ «Детский сад № 58» на конец 2020-2021, 2021-2022 учебных годов.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол. детей в %)	Частично сформировано (кол. детей в %)	Не сформировано (кол. детей в %)
Артикуляционная моторика	20 (83%)	4 (17%)	0
Звукопроизношение	17 (71%)	7 (29%)	0
Фонематические процессы	18 (75%)	6 (25%)	0
Звукослоговая структура слова	18 (75%)	6 (25%)	0
Словарный запас	22 (92%)	2 (8%)	0
Грамматический строй речи	20 (83%)	4 (17%)	0
Связная речь	22 (92%)	2 (8%)	0
Ручная моторика	23 (96%)	1 (4%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 2%, средний уровень – 43,5%, низкий уровень – 54,5%

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 83%, средний уровень – 17%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года у детей уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность моей коррекционной работы на конец 2020-2021 учебного года составляет 83%.

Таблица мониторинга речевого развития детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол. детей в %)	Частично сформировано (кол. детей в %)	Не сформировано (кол. детей в %)
Артикуляционная моторика	16 (94%)	1 (6%)	0
Звукопроизношение	15 (88%)	2 (12%)	0
Фонематические процессы	13 (76,5%)	4 (23,5%)	0
Звукослоговая структура слова	14 (82%)	3 (18%)	0
Словарный запас	13 (76,5%)	4 (23,5%)	0
Грамматический строй речи	13 (76,5%)	4 (23,5%)	0
Связная речь	13 (76,5%)	4 (23,5%)	0
Ручная моторика	16 (94%)	1 (6%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 20%, низкий уровень – 80%

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 83%, средний уровень – 17%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года у детей уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-

развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность моей коррекционной работы на конец 2021-2022 учебного года составляет 83%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, красивой, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе в образовательной области «Речевое развитие» использую такие формы работы с детьми, как индивидуальные и подгрупповые занятия по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Развитие словаря.
4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательную деятельность) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, прогулки, театрализованную и самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка логопата и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум, исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками (День Победы, космос, и т.п.). В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению,

обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В течении всего периода обучения мною на занятиях использовался наглядный материал, мультимедийная доска.

Часто на занятиях использовала мнемотехнику, которая способствовала развитию связной речи, а также другие современные образовательные технологии, такие как: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, Су-Джок терапию и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения детей с речевыми нарушениями. Использование на индивидуальных и подгрупповых занятиях специально подобранных речевых игр создаёт благоприятные условия для развития детей и позволяет мне решать многие задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Я использую в своей логопедической деятельности игровые приёмы по разным направлениям работы, это и обучение грамоте, развитие связной речи и т.д.

За время своей работы пришла к выводу, что дети очень любят дидактические пособия, изготовленные своими руками. У меня их накопилось очень много за годы моей педагогической деятельности. Каждый раз хочется сделать что-то новенькое и интересное.

В своей коррекционной работе я использую метод наглядного моделирования, который позволяет ребёнку овладеть связной речью.

На каждом занятии использую здоровьесберегающие технологии, для укрепления физического здоровья. Это:

- 1) Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения;
- 2) Дыхательная гимнастика;
- 3) Зрительная гимнастика;
- 4) Кинезиологические упражнения, активизируют разные отделы коры головного мозга.

В своей работе я успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии в сочетании с коррекционной работой. Су-Джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. При использовании Су-Джок терапии происходит стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Шарики-«ёжики» и колечки мы используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними. Дети катают между ладоней шарики, а колечки поочередно примеряют на пальчики (все это сопровождается стишками, потешками и др.). Создала картотеку игр с шариком Су-Джок.

Консультативное направление

Свою консультативную работу я провожу на основании годового плана воспитательно – образовательной работы и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, воспитателями и специалистами. Взаимодействие

специалистов, воспитателей и родителей в дошкольном учреждении считаю необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов.

Проводила консультации для педагогов:

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушение речи»;

«Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений».

«Развитие речи на основе речевых игр»;

«Выстраивание партнёрских отношений ДООУ с родителями (с целью оптимизации детско-родительских отношений), как одно из средств коррекции речи»;

«Игры для речевого дыхания у детей».

Беседы с воспитателями групп:

«О необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов», «О необходимости контроля, за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи».

Беседы с музыкальным руководителем:

«Использование логоритмики на музыкальных занятиях»;

«Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда по коррекции речи и движений».

Беседы с инструктором по физической культуре:

«О динамике развития общей моторики у детей с нарушениями речи».

«Использование дыхательной гимнастики в работе инструктора по физической культуре».

Мастер-класс для педагогов:

«Шариками играем – речь развиваем».

Открытый показ логопедической деятельности для педагогов:

Подгрупповое логопедическое занятие с детьми подготовительной группы «День добрых дел». Автоматизация звука (Л) в словах и предложениях.;

Подгрупповое логопедическое занятие по автоматизации звуков Р, Рь «Игра-ходилка».

Консультации для родителей:

«Как организовать логопедические занятия с ребёнком дома»;

«Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений»;

«Развитие речи на основе речевых игр Су-Джок»;

«Комплекс упражнений для укрепления кончика языка»;

«Пальчики играют-речь нам развивают»;
«Игры на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи»;
«Речевые игры по дороге в детский сад»;
«Готовность ребёнка к школе»;
«Летние советы логопеда».

«День открытых дверей»:

Родительские собрания «Добро пожаловать на занятия к логопеду»;
«Речь детей шестого года жизни».

Мастер-класс для родителей:

«Тренажёры для дыхательной гимнастики».

Публикация статей в сборниках материалов г. Краснодар ФГБОУ ВО КГУФКСТ:

«Су-Джок терапия – метод развития речи и оздоровления через кисть и стопу» (2020 г.);

«Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста во время пандемии COVID-19» (2021 г.).

Организационно-методическая работа

В течении всего отчётного периода я распространяла свои знания среди педагогов ДООУ, учителей-логопедов района. Края по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Активно участвую в педсоветах ДООУ.

Ежегодно предоставляю аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой мной в течение всего учебного года старшему воспитателю и заведующему ДООУ.

Посещаю и участвую в детских праздниках ДООУ. Оказываю помощь педагогам в их проведении.

Участие в родительских собраниях:

В плане было запланированы три собрания, которые были проведены вместе с воспитателями.

- В сентябре я познакомила родителей с результатами диагностики и планом совместной работы на год.

- В январе – Итоги первого периода. Наши успехи и неудачи. Задачи на второй период работы.

- В мае месяце даны рекомендации каждому родителю по закреплению полученных навыков и умений на летний период.

В течение года родителям предлагались памятки («закрепление результатов логопедической работы», требования к речи взрослого), речевые

игры, рекомендации в папках консультаций в группе, родительском уголке и уголке логопеда.

Распространение педагогического опыта:

- На районных семинарах для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по темам:

«Игра на переключаемость движений при автоматизации звуков с помощью коктейльных палочек» (2021 г.);

«Кубанские народные игры в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста» (2022 г.).

- В краевых семинарах для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по темам:

«Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи» (2020 г.);

«Использование биоэнергопластики, как современный коррекционно-развивающий метод в работе с детьми с нарушениями речи» (2021 г.).

Участвую в краевых методических объединениях для учителей-логопедов и учителей-дефектологов, в вебинарах-практикумах, мастер-классах.

Прохожу курсы повышения квалификации.

С помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса изготовила дидактические игры по коррекции звукопроизношения, грамматического строя речи, пособия по обучению звукобуквенного анализа.

Изготовила картотеки по артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики и игр Су-Джок.

Занимаюсь самообразованием по теме «Использование здоровьесберегающих технологий при оказании логопедической помощи детям с нарушениями речи».

Постоянно пополняю методическую библиотеку.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи полностью реализованы. Анализ речевого развития воспитанников показывает позитивную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, которая осуществлялась при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Проанализировав работу за истёкший период и оценив её результаты, считаю необходимым продолжить работу в начатом направлении и ставлю перед собой следующие задачи:


- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с семьями воспитанников, повышающих мотивацию родителей в устранении нарушений в речевом развитии детей.


- Повышение своего профессионального уровня.

- Пополнение логопедического кабинета дидактическими играми, наглядными пособиями, картотеками и новинками методической литературы.

30.05.2022 год.

Учитель-логопед МДБОУ «Детский сад № 58»

 /Окованцева О. Г./

Заведующий МДБОУ « Детский сад №58»  Иванова О.В.