

**ВЫПИСКА из аналитического отчета о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Окованцевой Ольги Григорьевны

с детьми зачисленных для оказания логопедической помощи в МДБОУ

«Детский сад № 58»

за 2020-2021 учебный год

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»), которые индивидуализируют деятельность ребенка. Для мобильности и удобства в работе я создала медиатеку, где систематизировала весь имеющийся электронный материал.

Здоровьесберегающие технологии:

В своей работе я успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии в сочетании с коррекционной работой. Су-Джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. При использовании Су-Джок терапии происходит стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Шарики-«ёжики» и колечки мы используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними. Дети катают между ладоней шарики, а колечки поочередно примеряют на пальчики (все это сопровождается стишками, потешками и др.). Создала картотеку игр с шариком Су-Джок.

В течение года был проведён цикл мероприятий по теме «Использование Су-Джок терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста»:

1. На родительском собрании был представлен проект «Су-Джок терапия».

2. Консультация для педагогов «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений».

3. Мастер-класс для педагогов «Шариками играем-речь развиваем».

4. Создание буклетов для родителей «Пальчики играют-речь нам развивают».

5. Индивидуальные консультации по применению Су-Джок терапии в домашних условиях.

6. Рекомендация для педагогов «Здоровьесберегающая технология «Су-Джок терапия»» с детьми дошкольного возраста.

7. Консультация для родителей «Развитие речи на основе речевых игр Су-Джок».

8. Публикация статьи в сборнике материалов 10-ой Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» г. Краснодар ФГБОУ ВО КГУФКСТ. Тема: «Су-Джок терапия – метод развития речи и оздоровления через кисть и стопу».

Заведующий:

Ст. воспитатель:

Учитель-логопед:



30.05.2021г.

/Иванова О. В./

/Клишина М. Г./

/Окованцева О. Г./

**ВЫПИСКА из сводного аналитического отчета о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Окованцевой Ольги Григорьевны

с детьми зачисленных для оказания логопедической помощи в МДБОУ

«Детский сад № 58»

за 2021-2022 учебный год

Консультативное направление

Свою консультативную работу я провожу на основании годового плана воспитательно – образовательной работы и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, воспитателями и специалистами. Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольном учреждении считаю необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов.

В течение учебного года был проведён цикл мероприятий по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и семей детей с недостатками речи при оказании логопедической помощи»:

1. Родительское собрание «Добро пожаловать на занятия к логопеду»

а) Ознакомление родителей с результатами диагностики. Цели и задачи коррекционного обучения на учебный год. Речь детей шестого года жизни.

б) Рекомендации родителям «Как организовать логопедические занятия с ребёнком дома» – сентябрь 2021г.

2. Буклет для родителей «Комплекс упражнений для укрепления кончика языка» - сентябрь 2021г.

3. Мастер-класс для родителей «Тренажёры для дыхательной гимнастики».

4. Пополнение папок консультаций для родителей в старшей и подготовительной группах в течение года.

5. Консультация для педагогов «Выстраивание партнёрских отношений ДОУ с родителями (с целью оптимизации детско-родительских отношений), как одно из средств коррекции речи» - ноябрь 2021г.

6. Советы логопеда «Речевые игры по дороге в детский сад».

7. Итоги промежуточной диагностики «Экран звукопроизношения».

8. Анкета для родителей

9. Летние советы логопеда – май 2022г.

10. Готовность ребёнка к школе - страничка логопеда на сайте Д/С.

Организационно-методическая работа

Тетради для индивидуальных заданий, анкетирование родителей, родительские собрания, открытые мероприятия.

Было проведено анкетирование:

- «Ваше отношение к логопедическим занятиям» - февраль 2022г.

Данный вид работы помогает выявить насколько правильно и эффективно ведётся работа, по мнению родителей. При анонимном анкетировании

родители могут высказать определенные пожелания и замечания, которые стесняются сказать напрямую.

Родители (100%) положительно относятся к тому, что ребёнок посещает логопедические занятия.

Родители (100%) заинтересованы в исправлении недостатков речи детей. В течение года родители не раз обращались с конкретными вопросами, которые их волнуют и их запросы мною были удовлетворены. Были проведены консультации по насущным и волнующим темам:

- «Как готовить с детьми домашние задания»

- «Как развивать связную речь»

В плане было запланированы три собрания, которые были проведены вместе с воспитателями.

- В сентябре я познакомила родителей с результатами диагностики и планом совместной работы на год.

- В январе – Итоги первого периода. Наши успехи и неудачи. Задачи на второй период работы.

- В апреле провела итоговое открытое занятие по автоматизации звуков Р, Рь «Игра-ходилка».

- В мае месяце даны рекомендации каждому родителю по закреплению полученных навыков и умений на летний период.

В течение года родителям предлагались памятки («закрепление результатов логопедической работы»), требования к речи взрослого), речевые игры, рекомендации в папках консультаций в группе, родительском уголке и уголке логопеда.

Открытые мероприятия, показывают результативность работы логопеда. Родителям очень нравится видеть своих детей в работе, логопеду приятно показать результаты своего труда.

На протяжении всего учебного года я регулярно давала индивидуальные задания для каждого ребенка в тетрадях, для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей; закреплению полученных знаний, речевых умений и навыков.

- в родительском уголке вывешивался «Экран звукопроизношения», «Контроль родителей за звукопроизношением детей»;

- индивидуальные консультации для родителей по их запросам.

Распространяла педагогический опыт:

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в XI Всероссийской научно-практической конференции (октябрь 2021г.), семинаре (сентябрь 2021г.), мастер-классах для педагогов, методических объединениях (декабрь 2021г. и апрель 2022г.), муниципальном конкурсе для педагогов, родителей и воспитанников ДОУ (май 2022);

- путем создания предметно-развивающей среды в кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для

детей с ФФНР, пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих, свистящих и сонорных звуков.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 уч. год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 учебном году строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2022г.

Заведующий:

Ст. воспитатель:

Учитель-логопед:



/Иванова О. В./

/Клишина М. Г./

/Окованцева О. Г./