

Согласовано:
Начальник Управления образования
Муниципального образования
Красноармейский район
_____ И.Б.Ватлин

Утверждаю:
Заведующая
МДБОУ «Детский сад № 58»
_____ О.В.Иванова
Приказ № 2 В от 10.01.2020г.

Принята на педагогическом совете
МДБОУ «Детский сад № 58»
Протокол № 3 от 10.01.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МДБОУ «Детский сад № 58»

Красноармейского района
Краснодарского края
На период с 2020 по 2025 годы

Ст.Новомышастовская

2020г.

Структура программы

Наименование раздела

- Содержание Программы
- 1. Паспорт программы развития**
 - 1.1 Введение
 - 2. Информационная справка об учреждении**
 - 2.1 Общие сведения об учреждении
 - 2.2 Кадровая характеристика
 - 2.3 Клиенты детского сада.
 - 2.4 Потребности учредителя
 - 2.5 Реализация в МДБОУ «Детский сад № 58» образовательной программы
 - 2.6 Эффективность педагогических действий по усвоению программы
 - 2.7 Имущественное и финансовое обеспечение
 - 2.8 Социальные партнёры детского сада
 - 2.8 Конкурентное преимущество
 - 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МДБОУ «Детский сад № 58» внешней социальной среды и адресуемого МДБОУ «Детский сад № 58» социального заказа**
 - 3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития
 - 3.2. Анализ образовательного процесса
 - 3.3. Анализ обеспечения доступности качественного образования
 - 3.4. Анализ организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
 - 3.5. Создание условий для сохранения здоровья детей
 - 3.6. Анализ обеспечения безопасности и охраны труда
 - 3.7. Создание системы государственно-общественного управления
 - 3.8. Анализ результатов анкетирования педагогов
 - 3.9. Анализ уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации
 - 3.10. Анализ потенциала развития ДОУ
 - 4. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МДБОУ) и общая стратегия их реализации**
 - 4.1 Индивидуальные результаты реализации Программы развития МДБОУ
 - 5. Основные мероприятия Программы развития ДО**
 - 6. Система организации контроля**

Содержание Программы развития МДБОУ «Детский сад № 58»

Программа развития МДБОУ «Детский сад № 58» – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в

соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДБОУ «Детский сад № 58» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития ДОУ определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДБОУ «Детский сад № 58» в соответствии и ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

1.Паспорт Программы развития:

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №58» ст. Новомышастовской Красноармейского района Краснодарского края
Статус программы	Нормативный документ МДБОУ « Детский сад №58», план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Государственный заказчик программы	Совет Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 58» администрация муниципального образования Красноармейский район
Основания для разработки программы	1. Анализ деятельности МДБОУ «Детский сад №58» за период 2015-2019 гг. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

	<p><u>2-ой этап – практический (2021-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в МДБОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование предметно-пространственной среды МДБОУ в соответствии с ФГОС ДО. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие МДБОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала МДБОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МДБОУ.

Разработчики программы	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №58» ст. Новомышастовской Красноармейского района Краснодарского края Старший воспитатель Клишина М.Г., родительская общественность
Руководитель программы развития	Заведующий МДБОУ «Детский сад №58» Иванова О.В.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Сайт МДБОУ в сети Интернет	dou-58krsm@mail.ru
Постановление об утверждении программы	Приказ № 2В от 10.01.2020 г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Система организации контроля за выполнением программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МДБОУ Д/С №58 - в обязанности МДБОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

1.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №58» ст. Новомышастовской Красноармейского района Краснодарского края на 2020 - 2025 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной

организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МДБОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МДБОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДБОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДБОУ по направлениям является повышение эффективности работы МДБОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

2. Информационная справка об учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 58» администрации муниципального образования Красноармейский район.

Юридический адрес:

353831, Россия, Краснодарский край, Красноармейский район, станция Новомышастовская, улица Красная 71

Дата создания: март 2009 года.

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон, факс: 8 (86165) 98-0-15

Интернет- сайт: www.dou58krsm.ru

Электронная почта: dou-58krsm@mail.ru

Ф.И.О. заведующего: Иванова О.В.

Мощность ДООУ: проектная – 87; фактическая -121

Наличие правоустанавливающих документов

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 04763 от 21 сентября 2012г. (серия РО №0220053)
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.12.2012, № 008100851, серия 23.
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22.04.2008, № 008095794, серия 23
- Устав ДООУ в новой редакции 09.02.2019г.
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 16.03.2011, 23-АИ, № 596036
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 11.02.2012 , 23-АК, № 227595

Прием детей: с 2 лет до 7 лет после зачисления, проводимого администрацией муниципального образования Красноармейский район по комплектованию дошкольных образовательных учреждений района, при предъявлении следующих документов:

- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверение личности (паспорт) родителей (законных представителей) ребенка;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта ребенка.

2.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 58» администрации муниципального образования Красноармейский район в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образования. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В ДООУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях при заведующем ДООУ, на заседаниях Совета родителей.

Материально-техническая база МДАБОУ « Детский сад № 58» находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, кабинет завхоза, пищеблок, 4 групповые ячейки, музыкально -спортивный зал, прачечная, подсобные кладовые. Помещение детского сада находится в двух отдельно стоящих зданиях. Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенных

прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности МДБОУ « Детский сад № 58» является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них:

- С 3 до 4 лет – 1 группы – 18 детей;
- С 4 до 5 лет – 1 группа – 32 ребенок;
- С 5 до 6 лет – 1 группы – 33детей;
- С 5 до 7 лет – 1 группа – 37 детей;

Группа кратковременного пребывания адаптационная – 5 детей;
3 группы группы семейного воспитания от 0 до 7 лет – 11 детей.

2.2. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100 %;
- обслуживающим персоналом – 100 %.
- Общее количество педагогических работников – 9.

Образование:

Высшее – 4 чел- 50 %
Среднее специальное – 4 чел – 50 %.

Наличие квалификационных категорий:

Высшая категория -4 чел- 44%
Первая – 4 чел. –44 %
Без категории – 1 чел. -11 %

2.3. Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 2 лет до 7 лет

Социальный паспорт МДБОУ №58 по состоянию на 01.10.19 г.

№		Группа младшая	Группа средняя	Группа старшая	Группа Старшая - подготовительная	Итого по ДОУ
	Кол-во семей	18	31	33	37	119
1	Кол-во детей в гр	18	32	33	37	120
2	девочек	8-44%	17-53%	11-33%	21-57%	57-47%
3	мальчиков	10-56%	15-47%	22-67%	16-43%	63-53%

4	Полных семей	15-83%	29-91%	27-82%	33-89%	104-88%
5	Неполных семей	3-27%	3-9%	6-18%	4-11%	14-12%
6	опекуны	-	-	1-3%	1-3%	2-1,6%
7	Многодетные семьи	5-28%	3-9%	8-24%	6-16%	22-18%
8	Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-
9	Проблемные семьи	-	-	-	-	-
10	малообеспеченные	7-39%	2-6%	2-6%	-	11-9%
11	б/р отец	-	-	-	-	-
12	б/р мать	-	-	-	-	-
13	Ребенок инвалид	-	1-3%	-	-	1-0,8%
14	Родитель инвалид	2-11%	-	-	1-3%	2-2%
15	Родители на учете в кдн	-	-	-	-	-

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Неполных семей – 12%. Полных семей – 88%

Социальный срез семей следующий:

- многодетных - 22 семей;
- родители инвалиды 2 и 3 группы – 2;
- семьи, имеющие ребёнка инвалида -1;
- дети, воспитываемые одинокой мамой – 13;
- дети, воспитываемые одиноким отцом - 1

2.4 Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Формирование духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в условиях субъективного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

2.5 Реализуемые в МДБОУ «Детский сад № 58» образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

Основной образовательной программой МДБОУ «Детский сад №58», принятой на педагогическом совете 29 августа, 2019 г., протокол №1, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Система образовательного процесса используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка через интеграцию областей знаний при изучении предметно-развивающей среды.

2.6 Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы.

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками составила на 01.05.2019 г. – 90%.

➤ *Образовательная область «Физическое развитие» - 94%.*

- Формирование двигательных умений и навыков – 96%.

Выявлены проблемы в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми.

- Развитие физических качеств – 92%.

Наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития;

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 94%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОО и семье.

➤ *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- 85%

- Развитие игровой деятельности детей – 74%.

Воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- Патриотическое воспитание – 86%.

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символики родного края и страны. Однако важно создать условия для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 88%.

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Трудовое воспитание – 92%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ Образовательная область «Речевое развитие» - 84%.

- Развитие словаря – 84%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 74%

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 82%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 78%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 92%.

Причина не достаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в отсутствии квалифицированной коррекционной помощи воспитанников, 24% детей по результатам диагностирования учителя-логопеда нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 94%.

➤ *Образовательная область «Познавательное развитие»* - 94%
- Развитие элементарных математических представлений – 96%.
Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- Ребенок и мир природы – 94%.
Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.
- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 92%.
Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
Педагоги ДООУ нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

➤ *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*- 91%
- Художественно-изобразительная деятельность – 88%.
Для повышения эффективности развития художественно-изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формирование эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.
- Детское конструирование – 92%.
Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами.
- Музыкальное развитие – 94%.
Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

2.7 Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения: групповая комната, спальня, туалетная и

умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ и методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал.

Медицинский блок:

изолятор, процедурная, кабинет мед.сестры, туалетная и умывальная комната для детей , туалетная и умывальная комната для взрослых.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовки, подсобные помещения.

На территории детского сада –цветники и игровые площадки, спортивная площадка.

За период 2009-2019 гг. детский сад значительно расширил свою материально-техническую базу: проведены ремонты всех групповых ячеек, общего коридора, музыкального зала. Установлена автоматизированная пожарная система, «Тревожная кнопка», частично заменено игровое оборудование.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств краевого и муниципального бюджета.

Оснащение помещений

информационным технологическим оборудованием

ИТ– техника/СП	кабинет заведующей	завхоз	кабинет музыкального руководителя	группы	музыкальный зал
Компьютер	2	1			-
ноутбук	1	-	1		1
принтер	3	1	1		-
сканер	2				-
копир	2				-
факс	1	-			-
мультимедийная установка	-	-			1
телевизоры	-	-			1
Музыкальный центр					1
DVD					1
MP3 плееры				4	

Компьютеры в кабинете заведующего подключены к сети Интернет.

2.8 Социальные партнеры детского сада

ДОУ сотрудничает с ККИДППО г. Краснодара, педагогическим колледжем станицы Ленинградской с кафедрами дошкольного образования, на базе которого проходят консультации для педагогов МДБОУ «Детский сад № 58», семинары, заседания круглого стола, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

Ежегодно МУЗ ЦРБ Красноармейского района осуществляется выезд специалистов для профилактических медицинских осмотров детей воспитанников МДБОУ «Детский сад № 58».

ДОУ регулярно обменивается опытом работы с ресурсными центрами районного уровня. Реализует образовательные программы в сотрудничестве с управлением образования администрации муниципального образования Красноармейский район, и министерством науки и образования Краснодарского края.

2.9 Конкурентное преимущество.

- бесплатное дошкольное образование (с 2 до 7 лет) в рамках 10,5 -ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальная работа с детьми по результатам диагностирования воспитанников);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкального и приспособленного спортивного залов; оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией реализации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
- перенаполняемостью воспитанников в группах;
- высокой информатизацией образовательной среды в рамках ФГОС и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МДБОУ «Детский сад № 58» внешней социальной среды и адресуемого МДБОУ «Детский сад № 58» социального заказа

3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016– 2020 гг. послужили:

- Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Закон Краснодарского края «Об образовании» от 16.07.13г. № 2770.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДБОУ «Детский сад № 58» широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в станице Новомышастовской и дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДОУ.

За 2015 -2029 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- в ноябре 2015 года в МДБОУ открылась и функционирует новая группа на 15 воспитанников;

-создан и функционирует официальный сайт МДБОУ «Детский сад №58»;

-100% педагогов ГБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;

- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МДБОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база МДБОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, заменены плафоны уличного освещения, отремонтированы полы в теневых навесах 2 групп, заменено ограждение на игровой площадке младшей группы. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, мультимедийное оборудование в музыкальный зал, детская мебель, дидактические пособия и литература по всем возрастам, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2015-2019 гг. коллектив МДБОУ принимает активное участие в районных и Краевых конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МДБОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- MAOY COII №10, 12.
- Сельская библиотека,
- Новомышастовская школа искусств,
- Спорткомплекс «Юность»

- Станичный Дом Культуры
- Музей Станичной славы
- Детский кабинет Новомышастовской участковой больницы

Выявленные проблемы:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

3.2 Анализ образовательного процесса

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МДБОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МДБОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего МДБОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической,

социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

МДБОУ «Детский сад №58» укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 8 сотрудников.

Таблица 2

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	4	Высшее педагогическое	4	0 – 3 года	-
Первая	4	Высшее профессиональное	-	3 – 5 лет	7
Без категории	1	Среднее	-	10 – 20 лет	1
				более 20 лет	1

3.3 Анализ обеспечения доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МДБОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

3.4 Анализ организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МДБОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в станичных мероприятиях («День Флага России», «Спортивный марафон», фотовыставках «Мы живем среди полей», «Моя станица».)

Имеется площадка по ПДД со стационарным и выносным оборудованием.

3.5 Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МДБОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание
- «Дорожки здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

3.6 Анализ обеспечения безопасности и охраны труда

В МДБОУ существует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МДБОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются

должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

3.7 Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении МДБОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МДБОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДБОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МДБОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МДБОУ «Детский сад № 58» в период с 12.01.2019 по 16.01.2019 был проведен опрос об образовательных потребностях родителей. В опросе приняли участие 76 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ	10%
	Доволен качеством воспитания и обучения в ГБДОУ	90%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями	14%
	Доволен интересными формами работы с родителями	86%

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

- проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка)
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, ТРИЗ.

3.8 Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МДБОУ

3.9 Анализ уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МДБОУ «Детский сад № 58» в период с 10.01.2019 по 16.01.2019 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 68 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 97% родителей удовлетворены
- 3 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

3.10 Анализ потенциала развития МДБОУ «Детский сад № 58»

Таблица 4

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
Внутренняя	Сильные стороны . накоплен	<u>И. Стратегия развития</u>	<u>II. Стратегия эксперимента</u>

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
среда	<p>практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> . разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями сельского поселения: – МАОУ СОШ №10, 12. – Сельская библиотека, – Новомышастовская школа искусств, – Спорткомплекс «Юность» – Станичный Дом Культуры – Музей Станичной славы – Детский кабинет Новомышастовской сельской поликлиники <p>. благоприятный психологический климат в ДОУ</p> <p>. стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</p>	<p>. сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>. повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>. поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p>	<p>. низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МДБОУ;</p> <p>. обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</p> <p>. Совершенствование содержания и форм взаимодействия</p>

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
			детского сада и семьи в образовательном процессе
	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> . увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; . большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; . малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и краевого уровней; . Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. <p>слабая включенность</p>	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; . эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; . высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; . нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; . проблематичность

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
	<p>родителей в образовательный процесс МДБОУ</p> <p>Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</p>		финансирования материально-технической базы МДБОУ

ВЫВОД:

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов МДБОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МДБОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МДБОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование,
- обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МДБОУ) и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития МДБОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают

вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство станицы.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

4.1 Индивидуальные результаты реализации Программы развития МДБОУ:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДБОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МДБОУ (умный ребенок).
- **Социально-психологические:**
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе(умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- – здоровьесберегающая;
- – деятельностная;

- – информационная;
- – социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями ;
- – повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.
- Результаты успешности:
- участие ДОО в конкурсах различного уровня;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДБОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

5. ОСНОВНЫЕ мероприятия ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2020-2025 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель:

формирование педагогического мастерства, повышении педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Задача:

Совершенствование образовательного процесса в МДБОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров сельского поселения и района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий .

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:

- поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в ДООУ на педагогическом совете, районном семинаре.

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель:

оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды ДОО с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДОО по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций сельского поселения и района.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.

2. Владение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3. Обеспечение возможности муниципального, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Семейная гостиная».

Цель:

Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов ДООУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (посиделки, соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейной гостиной.

10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса ДООУ.

2. Регулярная работа семейной гостиной.

3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейной гостиной».

4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами ДООУ.

5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

6. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Попечительскому Совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте дошкольной организации.