



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 58»**

**ПРИКАЗ**

«15» февраля 2023 г.

№ 12

станция Новомышастовская

**Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества  
образования МДБОУ «Детский сад № 58»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказываю:

1. Утвердить положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 58».
2. Разместить данное положение на официальном сайте МДБОУ «Детский сад № 58».
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МДБОУ «Детский сад № 58»



О.В. Иванова

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников

МДБОУ «Детский сад № 58»

Протокол № 1

от «15» 02 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДБОУ «Детский сад № 58»

Иванова О.В.

приказ №

от «15» 02 2023 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МДБОУ

«Детский сад № 58»

Протокол № 1

от «15» 02 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №58»**  
**(в новой редакции)**

ст. Новомышастовская  
2023 г.



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 58» (далее – Положение, далее – ДООУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Законом Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2013 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.03.2022 № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»; и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Уставом ДООУ.

1.2. Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. В Государственной программе «Развитие образования» до 2025 г. определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, основанных на принципах открытости, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования, общественно-профессионального участия. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) строится на основе концепции муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

1.3. ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначает новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- формулирует требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- выводит образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;



- формулирует требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

1.4. ВСОК ДО объединяет требования действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития ДОО.

1.5. Настоящее Положение о проведении ВСОК ДО разработано с целью повышения качества дошкольного образования в ДООУ.

1.6. ВСОК ДО ориентирована на выявление:

- степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДООУ действующим нормативным документам;

- степени удовлетворенности семьи воспитанника сотрудничеством и партнерством с ДООУ;

- степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДООУ;

- степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

1.7. ВСОК ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов, позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в ДООУ, получить данные, необходимые для развития ДООУ в целом, повысить прозрачность ключевых аспектов качества образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

ВСОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

1.8. ВСОК ДО проводится по следующими критериями:

- качество образовательных программ дошкольного образования и Рабочей программы воспитания;

- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;

- качество образовательных условий в ДООУ;

- качество взаимодействия с семьей воспитанников;

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управленческих решений в ДООУ.

1.9. В процессе реализации процедуры ВСОК ДО используются следующие понятия:

- контроль – процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДООУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДООУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является



установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

## 2. Цели и задачи

2.1. **Целью** разработки и функционирования ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений на основе анализа полученной объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ.

2.3. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования, Рабочей программы воспитания.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

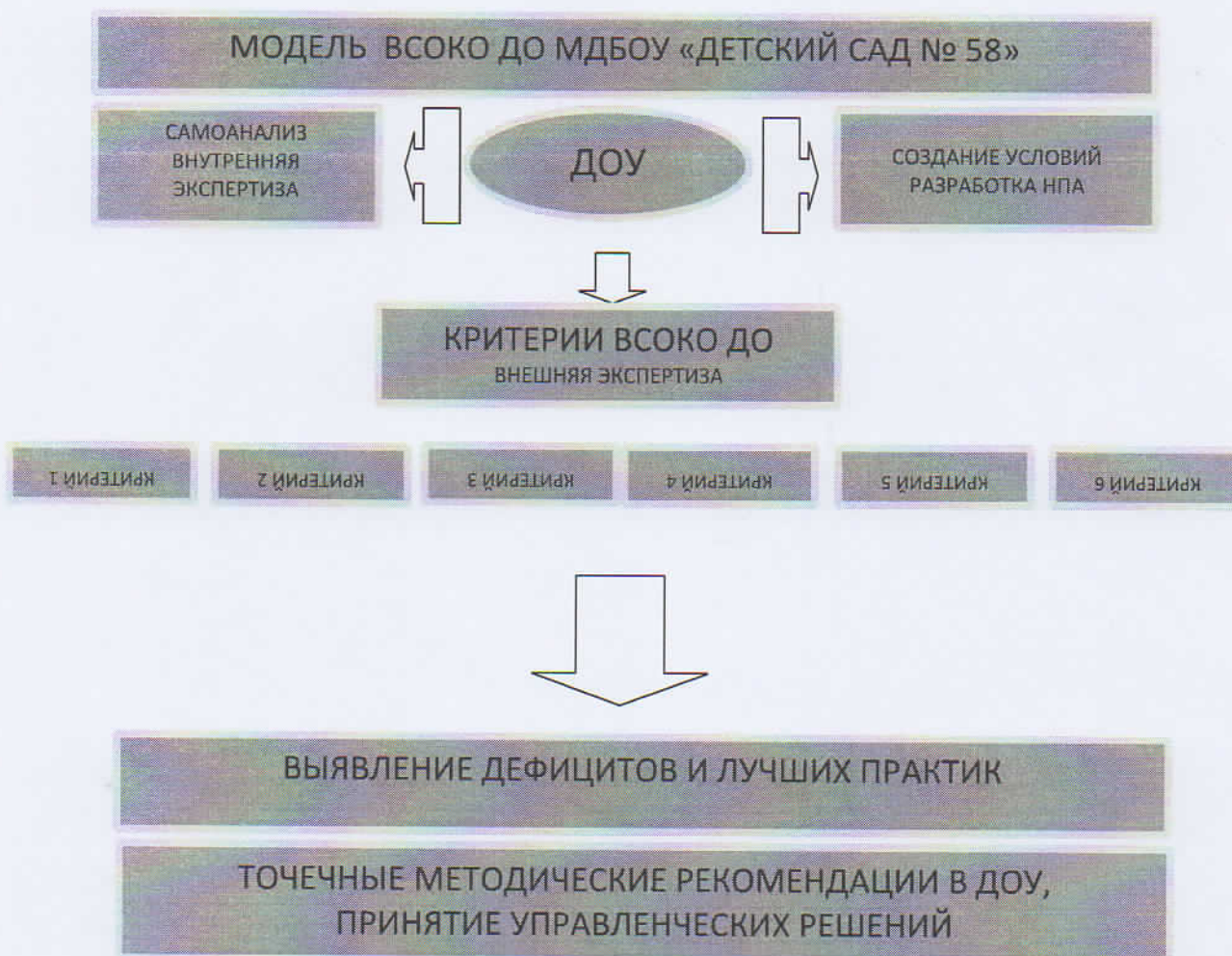
Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи воспитанника, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанников.

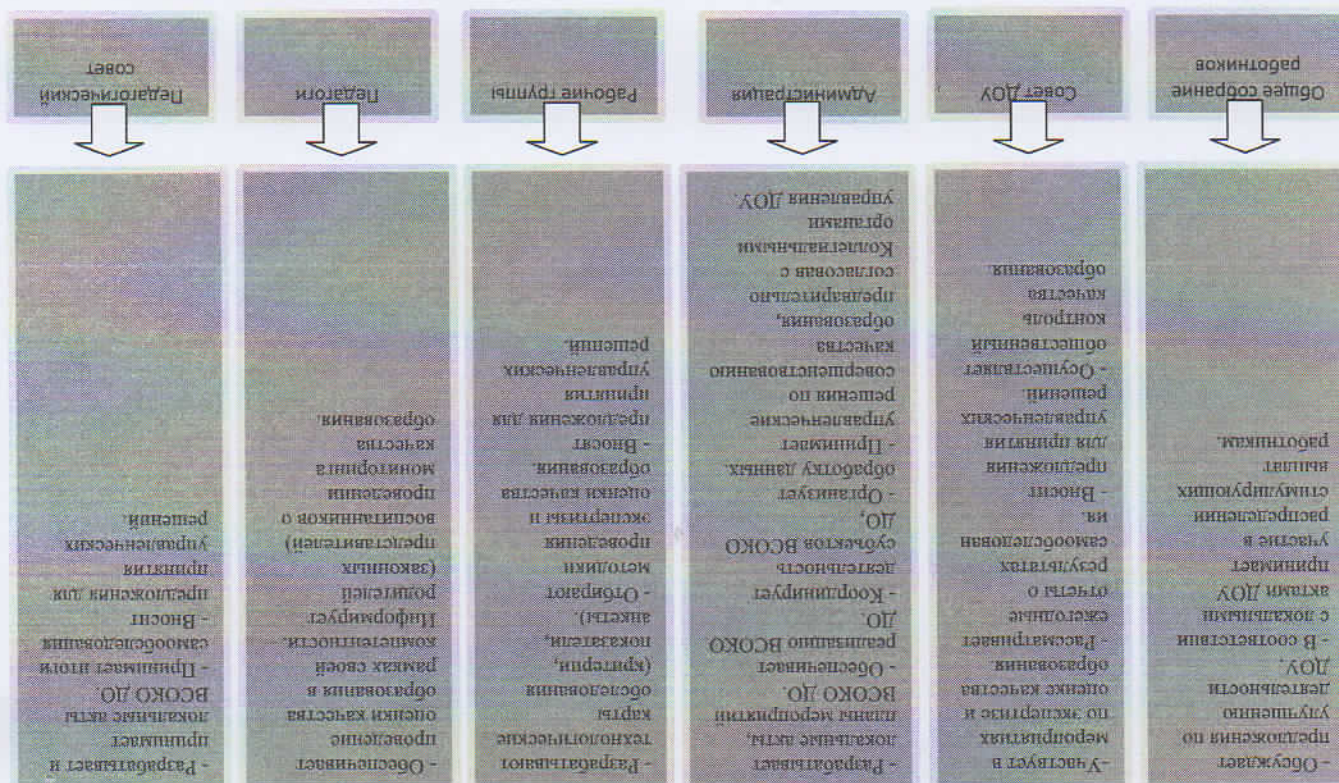
Задача 6. Усилить результативность функционирования ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

## 3. Модель и организационная структура управления ВСОКО ДО





## Организационная структура управления ВСОКО МДБОУ «Детский сад № 58»



### 4. КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ВСОК ДО

#### Система критериев и параметров ВСОК ДО

КРИТЕРИИ	ПАРАМЕТРЫ	СООТВЕТСТВИЕ ЗАДАЧИ
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования, Рабочей программы воспитания	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования и Рабочей программы воспитания
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	
	Параметр 2.4 Физическое развитие	



	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ	Параметр 3.1 Кадровые условия	Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ	Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг	
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья воспитанников	Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	
Критерий 6. Качество управления в ДОУ	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Задача 6. Усилить результативность функционирования ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	
	Параметр 6.3 Программа развития ДОУ	

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования, Рабочей программы воспитания.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуальными и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.**

Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;



художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с воспитанниками, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта воспитанника в ДОУ с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития воспитанника в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление ДОУ к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОУ (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОУ.

Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОУ.

**Критерий 6. Качество управления в ДОУ.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей структуры управления ДОУ, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития ДОУ.

## **5. Участники и сроки проведения ВСОК ДО**

5.1. ВСОК ДО осуществляется ДОУ самостоятельно посредством процедур мониторинга и контроля. Участниками ВСОК ДО являются руководящие, педагогические работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

5.2. В ДОУ ВСОК ДО проводится ежегодно за период с сентября по август. Сроки начала и окончания ВСОК ДО, периодичность проведения, направления (объект), методы и средства сбора данных, исполнители, ответственные определяются в годовой циклограмме и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

## **6. Методы сбора и обработки информации**

6.1. **Методы сбора информации** – аудит документационного и материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, анализ результатов деятельности, анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов.

6.2. **Методы обработки информации** – обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, процентное соотношение.

Сбор и обработка информации осуществляются в процессе анализа данных официального



сайта ДОУ, документации, непосредственного наблюдения деятельности, проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов ДОУ. При этом могут использоваться различные формы для массовых опросов. Сбор информации может проводиться как в дистанционной, так и в очной форме.

6.3. Первым этапом ВСОК ДО является самоанализ руководящих и педагогических работников ДОУ по критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками ДОУ собственной деятельности.

Критерий 1 – 6 анализируют заведующий ДОУ, заместители заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Критерии 2 – 5 анализируют педагогические работники.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы ДОУ.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОУ, корректировке блоков программы развития ДОУ, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

6.4. Вторым этапом ВСОК ДО является внутренняя экспертиза в целях установления достоверности предоставляемой информации в самоанализе педагогических работников, которая проводится группой мониторинга для проведения ВСОК ДО (рабочая группа). Состав группы утверждается приказом руководителя ДОУ.

Внутренняя экспертиза проводится в 5 этапов:

1) Сбор общих данных.

2) Собственно экспертиза – заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации (с учетом Методических рекомендаций ВСОК ДО), анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по

$$\mu = \frac{(\sum nc)}{n}$$

каждому параметру каждого критерия по формуле:

где  $\mu$  - итоговый средний балл,

$\sum nc$  – сумма среднеарифметических величин соответствия по каждому показателю,

$n$  – количество показателей.

3) Составление профиля качества групп и ДОУ в целом (сумма среднеарифметических значений критериев).

4) Обсуждение результатов оценки с руководителем ДОУ.

5) Разработка точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководящим и педагогическим работникам ДОУ.

## 7. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

7.1. ВСОК ДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
---------	-------------------	-------------------------------



Показатель не подтверждается	1 балл	Низкий уровень
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Стремящийся к базовому уровню
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Повышенный уровень

**7.1.1. «Низкий уровень» - «Показатель не подтверждается» - 1 балл.**

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**7.1.2. «Стремящийся к базовому уровню» - «Показатель скорее подтверждается» - 2 балла.**

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений.

**7.1.3. «Базовый уровень» - «Показатель подтверждается» - 3 балла.**

На данном уровне качества в ДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ ипоощряется.

**7.1.4. «Превосходный уровень» - «Показатель подтверждается с превосходством» - 4 балла.**

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОУ и предоставлении воспитанникам лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ, их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## **8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

8.1. Анализ результатов предполагает выявление дефицитов и успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДОУ. По результатам проведения ВСОК ДО составляются следующие документы:

- аналитическая справка;
- профиль качества групп и ДОУ в целом;
- точечные методические рекомендации для руководящих и педагогических работников ДОУ;
- план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в ДОУ с указанием перечня мер/мероприятий, сроков по устранению выявленных недостатков и ответственных лиц. Данный план утверждается руководителем и размещается на официальном сайте ДОУ.

8.2. Аналитические данные ВСОК ДО являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки Программы развития ДОУ, образовательных программ дошкольного образования, в том числе, дополнительных общеразвивающих программ, годового плана ДОУ.



## **9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

9.1. По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций в ДОУ принимаются управленческие решения, содержащие, в том числе, сведения о сроках реализации и ответственных участниках.

## **10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

10.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который включает описание мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

10.2. Итогом проведения такого анализа для руководителя ДОУ является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.



**Приложение 1**

к Положению о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МДБОУ «Детский сад № 58»

**Система критериев и параметров внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

№	Наименование критерия	Параметры оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
1	<p>Качество образовательных программ дошкольного образования, Рабочей программы воспитания.</p>	<p>1.1. Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО.                      1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.                      1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.                      1.4. Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.                      1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.                      1.6. Соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО.                      1.7 Соответствие структуры и содержания Рабочей программы воспитания требованиям законодательства и Примерной</p>	<p>Расчет производится по следующей формуле:  <math display="block">Y = X : (N+Z) * N</math>                     где X – общее время реализации Программы (100%),                      N – количество образовательных областей обязательной части;                      Z – количество разделов, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений  <math display="block">Y = \text{время реализации обязательной части Программы.}</math> <math display="block">V = X : (N+Z) * Z</math>                     где X – общее время реализации всей Программы (100%),                      N – количество образовательных областей обязательной части;                      Z – количество разделов, входящих в часть Программы, формируемую участниками.</p>	<p>ООП ДО,                      Рабочая программа воспитания,                      официальный сайт ДОУ в сети Интернет.</p>	<p>1 – показатель скорее не подтверждается;                      2 – показатель скорее подтверждается;                      3 – показатель подтверждается;                      4 – показатель подтверждается с превосходством.</p>



2	<p>Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.</p>	<p>рабочей программы воспитания.</p> <p>2.1. Познавательное развитие. 2.2. Речевое развитие. 2.3. Социально-коммуникативное развитие. 2.4. Физическое развитие. 2.5. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>образовательных отношений V – время реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>Наблюдение за созданными условиями и работой педагога с воспитанниками, анализ планирования.</p>	<p>1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель превосходит.</p>
3	<p>Качество образовательных условий в ДОУ.</p>	<p>3.1. Кадровые условия:</p> <p>3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).</p> <p>3.3. Психолого-педагогические условия в ДОУ.</p>	<p>Расчет осуществляется в процентах по следующей формуле: <math>V = (M:N) * 100\%</math> где V – процент педагогов по показателям, M – фактическое количество педагогов по показателям, N – общее количество педагогов по показателям.</p>	<p>Статистическая отчетность, официальный сайт ДОУ в сети Интернет, сведения о ДОУ; данные из АИС «Сетевой город - образование» отчет о самообследовании ДОУ (апрель) или публичный доклад (август). Наблюдение за созданными условиями и работой педагога с воспитанниками</p>	<p>1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель превосходит.</p>



4	<p>Качество взаимодействия с семьей.</p>	<p>4.1. Информированность о деятельности ДОУ 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг. 4.4. Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ размещенные информации на официальном сайте ДОУ.</p>	<p>Расчет осуществляется в процентах по следующей формуле: <math>V = (M:N) * 100\%</math> где V – процент родителей по показателям, M – фактическое количество родителей по показателям, N – общее количество родителей по показателям.</p>	<p>Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, официальный сайт ДОУ в сети Интернет, документация.</p>	<p>1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель превосходит.</p>
5	<p>Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</p>	<p>5.1. Сохранение здоровья воспитанников. 5.2. Обеспечение безопасности. 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.</p>	<p>–</p>	<p>Наблюдение за созданными условиями и работой педагога с воспитанниками, анализ планирования, официальный сайт ДОУ в сети Интернет.</p>	<p>1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством.</p>
6	<p>Качество управления в ДОУ.</p>	<p>6.1. Управление организационными процессами. 6.2. Внутренняя система оценки качества. 6.3. Программа развития ДОУ.</p>	<p>–</p>	<p>Официальный сайт ДОУ в сети Интернет, сведения ДОУ, самообследование ДОУ.</p>	<p>1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель превосходит.</p>



**Приложение 2**

к Положению о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МДБОУ «Детский сад №58»

**ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА**  
внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО)  
на 2022- 2023 учебный год

Направление (объект) ВСОК ДО	Показатель, характеризующий направление (объект) ВСОК ДО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представлен ли данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
<b>Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования, Рабочей программы воспитания</b>						
<b>Образовательная программа дошкольного образования</b>	Соответствие требованиям ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
<b>Рабочая программа воспитания</b>	Соответствие требованиям к структуре и содержанию Примерной рабочей программы воспитания	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель



### Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

<b>Образовательный процесс, организованный взрослым</b>	Образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников по пяти образовательным областям и видам деятельности (ФГОС ДО раздел II, п.2.6, 2.7)	Контроль, аудит документации, посещение педагогических мероприятий, наблюдение за созданными условиями и работой педагога с воспитанниками, самоанализ, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель, педагоги	Заведующий старший воспитатель
	Взаимодействие педагога с воспитанниками	Контроль, аудит документации, посещение педагогических мероприятий, наблюдение за созданными условиями и работой педагога с воспитанниками, самоанализ, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель, педагоги	Заведующий старший воспитатель

### Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ

<b>Кадровые условия</b>	Образовательный ценз педагогических кадров	Аудит документов	2 раза в год, август, январь	3 раза в год, сентябрь, январь, апрель	Старший воспитатель	Заведующий старший воспитатель
	Зафиксированные жалобы на	Анализ	Ежемесячно	3 раза в	Старший воспитатель	Заведующий



	педагогический состав				год, сентябрь, январь, апрель		старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Аудит документов	Ежемесячно		3 раза в год, сентябрь, январь, апрель	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Непрерывность профессионального развития педагогических кадров	Аудит документов	Ежемесячно		3 раза в год, сентябрь, январь, апрель	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров (диагностика профессиональных дефицитов педагогов, система внутреннего повышения педагогических компетенций)	Анкетирование, анализ, контроль, регулирование и коррекция	По плану		1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие персонала между собой, психологическая атмосфера в ДОУ	Наблюдение, анализ	По плану		1 раз в год, май	Педагог-психолог, старший воспитатель	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	2 раза в год, август, январь		3 раза в год, сентябрь, январь, апрель	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель



	Трансляция результатов профессиональной деятельности педагогов	Анализ, сбор информации	Ежемесячно	2 раза в год, август, апрель	Старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Самоанализ, сбор информации	Ежемесячно	2 раза в год, август, апрель	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Система стимулирования в ДОУ	Анализ	Ежемесячно	Ежемесячно	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Заведующий, председатель комиссии, председатель ПК
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	Соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования, реализуемой программе	Самоанализ, анализ, контроль	По плану	2 раза в год, август, апрель	Старший воспитатель, педагоги	Заведующий старший воспитатель
	Основные психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО	Контроль, посещение педагогических мероприятий, наблюдение за созданными условиями и работой педагога с воспитанниками и родителями, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующая, старший воспитатель
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Дополнительные психолого-педагогические	Контроль, посещение педагогических	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель



	условия для детей с ОВЗ	мероприятий, наблюдение за созданными условиями и работой педагога с детьми и родителями, анализ					
<b>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</b>							
<b>Удовлетворенность семьи как участника образовательных отношений</b>	Информированность о деятельности ДОУ	Анкетирование, анализ	3 раза в год, октябрь, январь, апрель	4 раза в год, август, ноябрь, январь, апрель	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель	
	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Анкетирование, анализ	3 раза в год, октябрь, январь, апрель	4 раза в год, август, ноябрь, январь, апрель	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель	
	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование, анализ	3 раза в год, октябрь, январь, апрель	4 раза в год, август, ноябрь, январь, апрель	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель	
	Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ	Аудит документации, анализ содержания информационных ресурсов	3 раза в год, октябрь, январь, апрель	4 раза в год, август, ноябрь, январь, апрель	Заведующая	Заведующий, старший воспитатель	
<b>Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>							
	Соответствие помещений,	Самоанализ, аудит материально-	Ежемесячно	1 раз в год, либо при	Старший воспитатель,	Заведующий, старший	



<p align="center"><b>Состояние здоровья воспитанников</b></p>	<p>технического обеспечения, контроль</p>		<p>выявлении нарушений</p>	<p>заведующий хозяйством, медицинский работник, педагоги</p>	<p>воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник</p>	
	<p>территории и оборудования ДОУ требованиям СанПиН;</p>	<p>Аудит документации, наблюдение, контроль</p>	<p>1 раз в год, либо при выявлении нарушений</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	
	<p>Соответствие требований СанПиН к организации образовательной деятельности и режиму дня</p>	<p>Аудит документации, наблюдение, контроль, анализ,</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей и безопасного поведения</p>	<p>Аудит документации, наблюдение, контроль, анализ,</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Старший воспитатель, медицинский работник, воспитатели</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник</p>
	<p>Доля посещаемости обучающихся ДОУ (в среднем за год)</p>	<p>Анализ посещаемости</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Старший воспитатель, медицинский работник, воспитатели</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник</p>
<p>Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на</p>	<p>Анализ заболеваемости</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Старший воспитатель, медицинский работник,</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, медицинский</p>	



Обеспечение безопасности	одного обучающегося				воспитатели	работник
Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль, анализ	Ежедневно	4 раза в год	Старший воспитатель, медицинский работник, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник	
Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник	Заведующий, медицинский работник	
Соответствие правилам пожарной, антитеррористической, информационной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Заведующий хозяйством, старший воспитатель	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	
Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития	Аудит материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, контроль, анализ	Ежеквартально	2 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель	



<b>Обеспечение безопасности</b>	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Аудит материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, контроль, анализ	Ежеквартально	2 раза в год	старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
<b>Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</b>	Соответствие организации питания детей в ДОУ требованиям СанПиН	Аудит документации, контроль, наблюдение за созданными условиями и работой педагога с воспитанниками, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за организацию питания	Заведующий, старший воспитатель
	Психологическая атмосфера при организации режимных моментов (сон, отдых, релаксация, питание, прогулка и др.) учет индивидуальности воспитанников	Контроль, наблюдение за созданными условиями и работой педагога с воспитанниками, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Педагог-психолог, старший воспитатель	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
	Предоставление информации родителям воспитанников по вопросам организации питания в ДОУ. Рекомендации по организации здорового питания воспитанников	Анализ содержания информационных ресурсов (сайт ДОУ, информационные стенды)	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель



### Критерий 6. Качество управления в ДОУ

<b>Управление организационны ми процессами</b>	Наличие и качество ведения обязательной документации административно-управленческого и педагогического персонала	Аудит документации, анализ содержания информационных ресурсов (сайт ДОУ, информационные стенды)	По плану	3 раза в год, август, январь, апрель	Старший воспитатель, педагоги	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Функционирование методической службы	Аудит документации, анализ содержания информационных ресурсов (сайт ДОУ, информационные стенды), контроль, анкетирование, анализ	По плану	3 раза в год, август, январь, апрель	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Функционирование системы наставничества	Аудит документации, анализ содержания информационных ресурсов (сайт ДОУ, информационные стенды), контроль, анкетирование, анализ	По плану	3 раза в год, август, январь, апрель	Старший воспитатель, педагоги-наставники	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ, аудит документации	По плану	1 раз в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель



<p style="text-align: center;"><b>Внутренняя системаоценки качества</b></p>	<p>Управленческие решения</p>	<p>Аудит документации, анализ содержания информационных ресурсов (сайт ДОУ, информационные стенды)</p>	<p>По плану</p>	<p>3 раза в год, август, январь, апрель</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>Организация инновационной деятельности. Программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям(ИКТ), использование цифровых образовательных платформ.</p>	<p>Аудит документации, анализ содержания информационных ресурсов (сайт ДОУ, информационные стенды)</p>	<p>По плану</p>	<p>1 раз в год, август</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>Функционирование ВСОК ДО, коррекция целей и задач ОП ДО и задач ВСОК ДО (локальные акты)</p>	<p>Аудит документации, анализ содержания информационных ресурсов (сайт ДОУ, информационные стенды), контроль, анализ</p>	<p>В течение года</p>	<p>2 раза в год, август, апрель</p>	<p>Заведующий, группа мониторинга (рабочая группа)</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>



<b>Программа развития ДОУ</b>	Наличие и качество ведения документации (инструментарий, материалы, отчеты, аналитические справки, рекомендации, план мероприятий)	Аудит документации, анализ содержания информационных ресурсов (сайт ДОУ, информационные стенды), контроль, анализ	В течение года	2 раза в год, август, апрель	Заведующий, группа мониторинга (рабочая группа)	Заведующий, старший воспитатель
	Локальный акт о создании рабочей группы в ДОУ по разработке или внесению корректировок в Программу развития	Аудит документации, контроль	1 раз в год	2 раза в год, август, апрель	Заведующий, группа мониторинга (рабочая группа)	Заведующий, старший воспитатель
	Анализ реализованных мер и мероприятий, запланированных на год с целью улучшения качества образования	Аудит документации, контроль	1 раз в год	2 раза в год, август, апрель	Заведующая, группа мониторинга (рабочая группа)	Заведующий, старший воспитатель
	Сбор и анализ пожеланий родительской общности по развитию ДОУ	Аудит документации, контроль	1 раз в год	2 раза в год, август, апрель	Заведующий, группа мониторинга (рабочая группа)	Заведующий, старший воспитатель
	Внесение корректировок по результатам ВСОК ДО	Аудит документации, контроль	1 раз в год	2 раза в год, август, апрель	Заведующий, группа мониторинга (рабочая группа)	Заведующий, старший воспитатель
	План мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации на год	Аудит документации и контроль	1 раз в год	2 раза в год, август, апрель	Заведующий, группа мониторинга (рабочая группа)	Заведующий, старший воспитатель



	Перспективный план повышения качества образования в ДОУ на год	Аудит документации, контроль	1 раз в год	2 раза в год, август, апрель	группа Заведующий, группа мониторинга (рабочая группа)	Заведующий, старший воспитатель
--	---	------------------------------------	-------------	------------------------------------	---	---------------------------------------



**Приложение 3**

к Положению о внутренней системе  
оценки качества дошкольного  
образования в МДБОУ «Детский сад  
№ 58»

**ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО**

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экспертиза документов (проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части				



и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				

Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

### ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных				



режимных моментов, в свободной игре детей)					
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)					
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).					
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Созданы условия для развития у детей временных представлений.					
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, карточка и пр.)					
<b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).					
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)					
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).					

Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседе на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший -				



предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.).					
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					
Организуют игры и занятия, направленные на речевое общение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).					
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *					
* <i>начиная со средней группы</i>					
Развивают мелкую моторику руки					
<b>Всего показателей по параметру:</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

**ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Показатели				

каждого ребенка (обращаются к мнению ребенка, считаются с его мнением, отдают предпочтение его мнению, от действий и высказываний, у детей представлений о своих умениях выделить и подчеркнуть их ребенка в разных видах их внимание других детей и у детей уверенности в своих с достижениями других детей; лишь сего собственными положительного отношения детей у детей стремление помогать свое взаимодействие для развития у детей ответственности за общее дело в разных видах деятельности; в разных видах деятельности; в отношении у детей положительного отношения для участия детей в труде к вещам, в которые вложены предметам домашнего обихода, инструментов и др.) о своей принадлежности к своей стране (гражданин своей страны, член семьи и детского формирования у детей навыков как себя вести в экстремальных случаях, при пожаре, несчастном случае ответствующих служб (112). к нравственным ценностям. детей представлений о добре и зле					
--	--	--	--	--	--



(вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада соблюдают усвоенные этические нормы и правил поведения				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

#### ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<p>Педагоги:</p> <p>Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p> <p>Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).</p> <p>Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p> <p>Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей</p>				

плаванию и т.п.)					
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.					
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.					
Варируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).					
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.					
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.					
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).					
<b>Всего показателей по параметру:</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

**ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

**2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах				



музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с				

участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
<b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивая выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление				



изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				

## 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Способствуют развитию у детей интереса к театальному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театраллизации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театраллизации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театраллизации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-				



Свободных вакансий в ДОУ имеется не более 10 %			
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)			
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)			
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)			
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты			
Поведение персонала естественное, не фальшивое			
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям			
Атмосфера в коллективе дружелюбная			
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).			
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).			
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОУ (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			
<b>Всего показателей по параметру:</b>			
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>			

Показатели	Уровни		
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель полностью подтверждается 3
Показатели			

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РПС)

Показатель полностью подтверждается

	4
<p>Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)</p>	
<p>Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p>	
<p>Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p>	
<p>Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.</p>	
<p>Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день</p>	
<p>Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры</p>	
<p>РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)</p>	
<p>В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов</p>	
<p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры</p>	
<p>Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)</p>	
<p>Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса</p>	
<p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для удлинения детей в течение дня</p>	
<p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха</p>	



детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет				

их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

#### КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

*Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

#### ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				



Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				

При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОУ УСЛУГ

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.  
Благодарим за сотрудничество!*

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка. в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				



Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				



## ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОУ**  
**ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о				

проведении различных конкурсов профессионального мастерства					
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)					
Администрация ДОУ своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)					
Администрация ДОУ своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)					
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности					
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)					
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)					
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.					
Наличие управленческих решений о принимаемых управленческих документах (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.					
<b>Всего показателей по параметру:</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

### ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4



Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующих локальных акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Показатели				

Наличие программы развития в ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОУ.				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОУ формируется рабочая группа из сотрудников ДОУ.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ в долгосрочном периоде)				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОУ.				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				



## Сводная таблица

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	