

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МДБОУ « Детский сад №58»  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МДБОУ  
« Детский сад №58»  
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № \_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения  
« Детский сад №58»**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №58» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	Соотношение частей Программы, %
Группа младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию для дошкольников «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
Группа средняя	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию для дошкольников «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
Группа старшая		<i>1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию для дошкольников «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	70/30

Группа подготовительная		<i>1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию для дошкольников «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогически во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	
----------------------------	--	---	--

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Парциальная программа по музыкальному воспитанию для дошкольников «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева***

***Цель:*** Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

***Задачи:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

### ***Методические принципы***

1. *Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.* 2. *Целостный подход в решении педагогических задач:*

- *обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.*

- *претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*

3. *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

4. *Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.*

5. *Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.*

6. *Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.*

7. *Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп	Направленность	Предельная наполняемость
2 младшая группа	3-4	1	общеразвивающая	24
средняя группа	4-5	1	общеразвивающая	30
старшая группа	5-6	1	общеразвивающая	17
подготовительная к школе группа	6-7	1	общеразвивающая	24

МБДОУ «Детский сад № 58» работает по пятидневной рабочей неделе в режиме с 10,5 часовым пребыванием.

Детский сад рассчитан на 86 детей.

Предельная наполняемость ДОО -100

### **Возрастные характеристики:**

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на

вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевые ориентиры программы из ЧФУ:*

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию для дошкольников «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева*

### **Целевые ориентиры программы:**

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку; -умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

### **Планируемые результаты:**

- восприятие музыкальных образов и представлений.
- гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии);
- приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре;
- освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей. Возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными занятиями и представлениями в музыкальной игре.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используются пособия «Диагностика педагогического

процесса дошкольной образовательной организации» (по возрастам) – Верещагина Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся в архиве методического кабинета до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------------------	-----------------------	----------------

<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>	
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа		

<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Планируемые результаты освоения парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой отражены на [стр.11](#).*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---	---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги ДОО учитывают субъектные проявления воспитанников в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<b>Культурная практика</b>	<b>Роль ребенка в практике</b>	<b>Формы реализации периодичность</b>
Игровая	Творческий субъект (творческая инициатива) «Своя игра»	ежедневно
Коммуникативная	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности всех культурных практик	ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все

<p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных

видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;                      об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);                      - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;                      -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;                      - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;                      - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей

<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	(законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель- логопед инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОУ функционирует логопункт, целью которого является обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает: проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями

(законным представителям).

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цели и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целями и задачами обязательной части Программы.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма создателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>В детском саду по данному направлению ведется работа с обучающимися в форме развивающего общения педагогов с детьми, экскурсий в музей, организованный педагогами ДОО «Кубанская хата», проведение конкурса чтецов, очное и заочное знакомство с людьми, прославившими нашу хутор, район, край, страну, тематические развлечения, посвященные героическому прошлому и настоящему Родины. В ДОО имеются две группы казачьей направленности. Целью данного направления является воспитание гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.</i></p>	

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих инновационных практик социальной деятельности детей дошкольного возраста.</i></p>	

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Способствовать самореализации дошкольников и построению культуры отношений со сверстниками и взрослыми. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать адекватное этим ценностям поведение. Воспитать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности</i>	

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Расширить представления посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями кубанского казачества.</i>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как	

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Формировать установки на успех, здоровый образ жизни посредством обучения через подвижные игры*

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности</i>	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и вовлечь в изучение и сохранение культуры своего города, края, страны.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Уклад ДОО - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДОО включает в себя:

- Устав МДБОУ «Детский сад №58»
- Коллективный договор;

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДБОУ Детский сад № 58;

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями воспитанников МДБОУ «Детский сад №58».

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Реализация гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, направленного на всестороннее развитие личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей, особенностей физического и психического развития. Объединение усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, Свою миссию мы определяем так: создание условий для воспитанников, отвечающего запросам родителей и интересам детей.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p><b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; <b>-Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от</p>

	<p>внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Наше ДОО-это современное, динамично развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>ДОО осуществляет свою деятельность с 2009 г. Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать</p> <p>В ДОО имеется мини-музей «Казачья хата», что способствует углубленному знакомству воспитанников с традициями и обычаями кубанского народа.</p> <p>Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с детской библиотекой, музеем краеведения и др.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о</li> </ul>

	<p>поведении и способностях воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в 46 отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Празднование дня Краснодарского края и дня ст. Новомышастовского сельского поселения, как часть патриотического направления воспитания;</li> <li>- Участие в акциях «Помощь солдату» как часть духовно-нравственного направления воспитания;</li> <li>- Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и</li> <li>- Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы);</li> <li>- Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент.</li> <li>- «Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. Кроме традиции утренний/вечерний круг, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах: знакомства с народными играми; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей; приобщение к культуре разных народов, проживающих на территории края.</li> <li>- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.</li> <li>- «Чествование именинника»- поздравление именинников</li> <li>- «Календарь настроения»- о настроении ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую</li> </ul>

	сторону.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в музыкальном зале имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе);</li> <li>- центры книги в каждой группе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге);</li> <li>-художественная галерея (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка);</li> <li>центр патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса);</li> <li>- центр Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой)</li> <li>- стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	На территории Кубани сохраняются культурные наследия народов и этнических групп Краснодарского края, проводится политика по развитию искусства Кубани. ДОО следует местным культурным традициям, социальным устоям. Ведется работа по эстетическому воспитанию подрастающего поколения

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Задачи	Примеры способов реализации
Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, станице	Герб семьи, лепбук «Достопримечательности моей станицы Новомышастовской», символы сельского поселения, района, края, иллюстрации, фото материал по темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой город». «Моя страна»
Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почтения символов Российской Федерации	Знакомство детей с символами государства (флаг, герб, гимн), знакомство с неофициальными символами России.
Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Понятие о героизме и его проявлениях	Выставки фотографий, иллюстраций людей прославивших свою станицу, район, край, страну спортивными, трудовыми, ратными подвигами. Экскурсии в мини- музей
Развитие интереса к русским (кубанским) традициям и промыслам	Фольклорные праздники и развлечения, творческие мастерские по знакомству с художественными промыслами

Формирование элементарных знаний о правах человека	Выставки рисунков, просмотр видео – презентаций, театральные постановки
Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Альбомы, леп.буки, ширмы передвижки по теме: «В дружбе народов – единство России», фестиваль «Народы России»
Воспитание уважения к труду	Выставки иллюстраций «Трудовой десант», дидактические игры: «Хлеб всему голова», изготовление коллажа «Все профессии важны»
Формирование бережного отношения к природе и всему живому	Изготовление макетов: «Времена года», «Животные Краснодарского края», «Просторы Кубани». чтение стихов, рассказов о животных.

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов)</b>	
<i>1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</i>	
Портрет президента, главы Краснодарского края, главы Красноармейского района, флаг, герб России, Краснодарского края, Красноармейского района, станицы Новомышастовской	Фойе ДОО Патриотические центры в групповых ячейках
<i>2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</i>	
Географические карты России, Краснодарского края, глобус, альбом и дидактические игры и книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, макет кубанской хаты, двора, мини-музей «Кубанская хата», ростовые куклы «Казак и казачка»	Патриотические и познавательные центры в группах
<i>3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</i>	
Центр «Эколята – дошколята», энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире Краснодарского края, России, мира, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм	Фойе ДОО, познавательные центры и центры природы в группах
<i>4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</i>	
Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, различные виды театра, дидактические игры по образовательным областям, настольно – печатные игры, различные виды конструктора.	Центр игры в группах и на верандах
<i>5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:</i>	
Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.	Центр познавательного развития в группах
<i>б) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:</i>	

Центр «Экспериментирования»: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – увеличительные стёкла, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию.	Центр познавательного развития в кабинете психолога и в каждой группе
<i>7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:</i>	
Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.	группы ДОО
<i>8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:</i>	
Инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, коврики спортивные, атрибуты для проведения подвижных игр, игр –эстафет, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.	Спортивный зал, центры физкультуры в группах
<i>9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:</i>	
Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории хутора, района, края, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом кубанских казаков, народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.	Центры познавательного развития в группах

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи.

#### **Социальными партнерами ДОО являются:**

1. МБОУ СОШ № 12 и МАОУ СОШ №10 ст.Новомышастовской (подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению);
2. МКУК «Новомышастовская сельская библиотека» (коллективные

посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии);

3. МКУК ТСП КР «Сельский Дом Культуры» ст.Новомышастовской (участие в мероприятиях на базе ДК. Выставки детского творчества в учреждениях культуры и искусства);

4. Православный храм Архангела Гавриила (участие в мероприятиях, тематических беседах, совместное проведение православных праздников);

5. ДШИ ст. Новомышастовской (экскурсии, посещение концертов, музыкальных сказок. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду);

6. Пожарная часть №29 (профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ);

7. ОГИБДД (проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения);

8. Новомышастовское Казачье Общество (коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, участие воспитанников детского сада в мероприятиях казачьего общества).

9. ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ» (проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей).

Программа воспитания в ДОО «Детский сад № 58» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

ДОО укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов, все педагоги имеют педагогическое образование.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Кол-во (человек)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДБОУ «Детский сад № 58»	1	Создание качественного пространства для реализации Программы воспитания ДОО
Старший воспитатель	1	Организация и контроль реализации мероприятий по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания дошкольников.
Учитель-логопед	1	Планирование и проведение логопедических занятий, (групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи.
Музыкальный руководитель	1	Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.
Инструктор по физической культуре	1	Оказывает помощь детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнения, формирует их нравственно-волевые качества, обеспечивает полную безопасность детей, не допуская их переутомления и переохлаждения при проведении физкультурных мероприятий.
Воспитатель	7	Организация и реализация воспитательного процесса
Младший воспитатель	4	Обеспечивает чистоту во всех помещениях группы; организовывает питание для воспитанников; помогает основному педагогу в работе с детьми.

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- кабинет заведующего, старшего воспитателя
- кабинет музыкального руководителя, инструктора по ФК

#### **Наполняемость РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда в группа ДОО организована в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:  
-реализацию различных образовательных программ;

- учет возрастных особенностей детей;

-учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ИКТ, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах может трансформироваться.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких стульев, детских ковриков, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудуются различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона

для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используются предметы современного декоративного искусства.

Педагоги являются дизайнерами своих групп. Каждый центр предметно-развивающей среды насыщен по содержанию, легко заменяем в зависимости от тематики, эстетичен и мобилен.

Предметно-пространственная среда во всех групповых ячейках соответствует возрасту детей, отвечает его интересам, потребностям и способствует гармоничному развитию. Во всех группах имеются условия для хранения методических и дидактических пособий, атрибутов и художественной литературы.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объемными и плоскостными модулями. Также представлены островки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по центрам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые центры соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Основание
---------------	-------------------------	-----------

Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное и спортивное оборудование.
Экологическая тропа	Прогулки;  Самостоятельная двигательная деятельность;	Альпийская горка Палисадники и т.д.

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;  Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.	Столы Стулья  Кресло заведующего Компьютер Принтеры  Архив для хранения документации ДОУ  Телефон\факс стационарный
Медицинский кабинет  Блок	Осмотр детей, консультативно-просветительская работа с родителями, сотрудниками ДОУ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	Стол письменный Стулья детский Медицинский столик Медицинский шкаф Холодильник Кушетки  Ростометр  Весы медицинские Весы электронные Кровати детские
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Компьютер Принтер Стулья  Библиотека методической литературы  Пособия для занятий Шкафы  Письменные столы Ламинатор

Музыкальный зал	Образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники  Театрализованные представления Прочие мероприятия	Синтезатор Музыкальный центр Библиотека методической литературы. Сборники нот Проектор. Микрофон  Подборка музыкальных дисков с произведениями  Костюмерная Шкаф для пособий  Музыкальные инструменты для детей
-----------------	--	---

	<p>Консультирование педагогов и родителей</p> <p>Психодиагностика</p>	<p>Мягкая подушка для релаксации</p> <p>Цент песка и воды</p> <p>Материалы консультаций</p> <p>Шкафы для центра экспериментирования</p> <p>Игрушки для релаксации детей</p>
<p>Кабинет инструктора по ФК</p> <p>Спортивный зал</p>	<p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Спортивные праздники;</p> <p>Физкультурные досуги;</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни;</p> <p>ООД;</p>	<p>Спортивный инвентарь для занятий</p> <p>Шведская лестница</p> <p>Фитнес-мячи</p> <p>Скакалки. Обручи. Гантели, канат и т.д.</p>
<p>Кабинет учителя</p> <p>- логопеда</p> <p>Логопункт</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами;</p> <p>Развитие речи детей;</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Стол учителя-логопеда</p> <p>Детский стол, стулья</p> <p>Зеркало для занятий</p> <p>Ноутбук</p> <p>Шкаф для пособий</p>
	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами;</p> <p>Развитие речи детей;</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Кушетка для психологической</p> <p>Шкаф для пособий, столы детские, стулья детские</p> <p>Мягкая подушка для релаксации</p> <p>Цент песка и воды</p> <p>Материалы консультаций</p> <p>Шкафы для центра экспериментирования</p> <p>Игрушки для релаксации детей</p>

функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение	Место расположения
<p>Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание любви и гордости за страну</p>	<p>-Символика станицы, края, страны</p>	<p>коридор ДОУ (правая сторона здания ),</p> <p>территория ДОУ</p>

Дидактическое оснащение	.расширение знаний воспитанников о традиционном русском костюме, костюмах жителей России. Настольно-печатные игры. Предметы народно-прикладного искусства, аудио картотека «Старинные русские песни»	-Образцы русских костюмов наглядный материал: альбомы, картины,  фотоиллюстрации и т.д	все группы
-------------------------	---	---	------------

Мини-музей «Кубанская хата»	Расширение знаний воспитанников о кубанских обычаях и традициях, животные края, альбом «Предметы быта кубанского казака»	- ростовые куклы казака и казачки  -веретено  -кубанская печь кошбелы	2 этаж (левая сторона здания )
«Экологический центр «Эколята»	Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду. Становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры.	стенд для выставки рисунков;  -красная книга края; -дидактические игры; -	Фойе (левая сторона здания), 1 этаж
«Центр природы»	Формирование культурно-экологического сознания дошкольника, как база личностной культуры. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	комнатные растения, алгоритм действий при уходе за растениями, инвентарь для трудовой деятельности;  -календарь природы	фойе ДОУ (правая сторона здания ),  1 этаж
«Метеорологический центр	Формирование культурно-экологического сознания дошкольника, как	-метеостанция	центральный вход. Территория ДОУ
«Игровая зона»	среда обеспечивает воспитаннику возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения	Атрибуты для с/ролевых игр:  -«Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шола», «Почта». «Армия», «Ателье», предметы-заместители	во всех возрастных группах
«Центр уединения»	облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду, создание положительных эмоциональных условий	-мягкие подушки  -любимые игрушки -«коврики злости»	во всех возрастных группах

«Музыкальный центр»	развитие творческих способностей дошкольника в самостоятельной ритмической деятельности	детские муз.игрушки, портреты композиторов, музыкальный центр, музыкально-дидактические игры, игрушки-самоделки, музыкальные пособия	музыкальный зал все возрастные группы
«Центр сюжетно-ролевых и театрализованн	развитие творческих способностей дошкольника	-ширмы -различные виды театров: теневой, би-ба-бо,	все возрастные группы

ых игра (драматизация)»		настольный, плоскостной, кукольный	
«Центр конструирования»	Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира	-напольный строительный материал; -настольный строительный материал; -схемы и модели для всех видов конструктора	все возрастные группы
«Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	-палочки Кюизенера; -Блоки Дьенеша; -деревянные геометрические блоки; -дидактические игры; -раздаточный математический материал; -лото, домино	все возрастные группы
Центр грамотности и письма	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Художественные книги в соответствии с возрастом детей, бумага для творчества.  Материалы о художниках, портреты писателей. Художников и т.д.	Все группы

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческого воображения. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона;</p> <p>Цветные карандаши, краски, восковые мелки, кисти для худ. творчества, пластилин, ластик, стеки, доски для лепки;</p> <p>Цветная бумага. Картон, ножницы, клей.</p> <p>Природный материал, бросовый материал;</p> <p>Альбомы раскраски</p> <p>Предметные картинки</p>	<p>Все группы</p>
---	---	--	-------------------

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть

времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки и теневые навесы для каждой возрастной группы, спортивная площадка, установлено стационарное спортивное оборудование.

На игровых площадках каждой группы установлены стационарное игровое оборудование и безопасные постройки, соответствующие возрасту, приспособления дающие возможность ребёнку двигаться, играть самостоятельно. Соблюдаются нормы охраны труда, техники безопасности,

противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Установлена система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://dou-58krsm.ru/index.php/information/logistical-support>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов учитель-логопед;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, метеоплощадка на территории ДОО, музей

« Кубанская хата».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО.

<https://dou-58krsm.ru/index.php/fop-do>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

<https://dou-58krsm.ru/index.php/information/education>

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[m](http://www.windows.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[m www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.google.ru](http://www.google.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской

Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного

законодательства <http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

#### **Региональные органы управления образованием**

<https://minobr.krasnodar.ru/> Муниципальные органы управления

образованием

<https://krasnarm.ru/>

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/> Региональные информационно-

образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

## Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

### Издательства учебной литературы

Издательство «Первое сентября»

<http://www.1september.ru/> Издательство «Мозаика-

Синтез» <http://www.msbook.ru/> Издательство

«Просвещение» <http://www.prosv.ru/> Издательство

«ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/> СМИ

### образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

[www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru) Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета

Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка

<http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые словари русского языка

<http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании [\[all.ru/\]\(http://www.edu-all.ru/\) Коллекция «Мировая художественная культура»](http://www.edu-</a></p></div><div data-bbox=)

Российского общеобразовательного портала

<http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» [\[kin.ru/\]\(http://kin.ru/\)](http://spasay-</a></p></div><div data-bbox=)

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации,</b>	<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Образование	МАОУ СОШ №10 и МБОУ СОШ №12	Установление делового сотрудничества между педагогами ДОО и школы, подготовка детей к благополучной	Договор о взаимодействии
	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г.	Организация совместной деятельности университета и ДОО в период педагогической практики студентов,	Договор о взаимодействии
		конкурсы, рецензирование	
	ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социально-	Повышение квалификации педагогических работников, курсы воспитателей,	Договор о взаимодействии
	Психолого-психологическая комиссия (ППК)	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения	Договор о взаимодействии

Медицина	ГБУЗ «Красноармейс кая ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей.  Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и	Договор о взаимодейс тв ии
Культура	МКУК «Новомышастовск ая сельская библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодейс тв ии
	МКУК ТСП КР «Сельский Дом Культуры» ст.Новомышасто	Участие в мероприятиях на базе ДК. Выставки детского творчества в учреждениях культуры и искусства	Договор о взаимодейс тв ии
	ДШИ. Ст.Новомышастов ской	Экскурсии. Посещение концертов, музыкальных сказок. Выступление учеников музыкальной	Договор о взаимодейс тв ии
	Православный храм Архангела Гавриила	Участие в мероприятиях, тематических беседах, совместное	Договор о взаимодейс тв ии
Безопасность	Пожарная часть  ОГИБДД	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ. Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	Договор о взаимодейс тв ии
	Трудобеликовск ое Хуторское Казачье Общество	Коллективные посещения, встречи с интересными	Договор о взаимодейс тв ии

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка).

<https://dou-58krsm.ru/index.php/fop-do>

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30</b> -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30

	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://dou-58krsm.ru/index.php/information/documents>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематическое мероприятие «В этот сложный час блокады...» Беседы о героях страны.	6-7
	15	ЧФУ «День памяти героев ст.Новомышастовской»	ПатН, ДНН	Создание альбома памяти, погибшим героям в военное время	6-7

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематические беседы по теме, «Виртуальное путешествие по страницам истории»	5-6 6-7
	8	День российской науки	ПозН	Тематические беседы, беседы об ученых страны, края, хутора	5-6 6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Тематический досуг «Рассказ о героях СВО»	5-6 6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Экскурсия в библиотеку хутора Тематические беседы	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Праздник . посвященный празднованию Защитника отечества	4-5 5-6 6-7
	2-3	ЧФУ «День морского десанта»	ПатН, ДНН	Патриотическая акция "Бескозырка", посвящённой высадке морского десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма "Малая Земля"	5-6 6-7
03	8	Международный женский день	ЭН СН	Праздничное мероприятие, посвященное празднику «8-е Марта»	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Инсценировки русских народных сказок  Изготовление атрибутов для игры в теневой театр	
	11	ЧФУ День освобождения ст.Новввввомышастовской от немецко-фашистских захватчиков	ПатН, ДНН	Клубный час «Как это было ....» Тематические беседы	4-7
04	12	День космонавтики	ПозН	Выставка поделок, тематический досуг «Я космонавт»	5-7
	26	ЧФУ День реабилитации Кубанского казачества	ПатН, ДНН	Тематические беседы Просмотр короткометражного фильма о кубанских казаках до и после военное время	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН ДНН	Беседы и рассуждения о различных профессиях  Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	акция «Окна Победы» просмотр короткометражных фильмов о героях и участниках ВОВ	

	24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН	Тематические беседы по тематике дня. Виртуальное путешествие в прошлое славянской письменности.	6-7
--	----	---	------------	---	-----

06	07	ЧФУ 125 лет со времени открытия в г. Екатеринодаре памятника в честь 200-летия Кубанского казачьего войска	ПатН, ДНН	Клубный час «История моего края»	5-6 6-7
	1	День защиты детей	СН ПозН	Праздник, посвященный дню защиты детей «Радуга лета» Тематические беседы	3-7
	6	День русского языка	ДНН	Досуговое мероприятие, посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Тематический праздник «Россия родина моя»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Тематическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста, посвященная Дню памяти и скорби	5-7
	01	ЧФУ День официальных символов Краснодарского края: герба, флага и гимна	ПатН, ДНН	Тематические беседы, знакомство с символикой Краснодарского края: герб, гимн, флаг	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7
	22	ЧФУ «Казачья хата»	ДНН СН	Посещение мини –музея «Кубанская хата»  Клубный час «Жизнь и быт	4-7
	12	День физкультурника	ФОН ПозН	День здоровья. Семейный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН ПН	Тематический досуг «Я люблю тебя, Россия»	5-7
08	27	День российского кино	ЭН СН	Тематическая беседа «Российский кинематограф»	5-7
	06	ЧФУ День урожая	ПНН	Тематический досуг «Трудовой десант»	4-7
	27	День Трудобеликовского	ПН	Тематическая беседа о родном	
09	1	День знаний	ПозН СН	Праздник «Детский сад встречает ребят»	6-7
	3	День окончания Второй мировой войны;  День солидарности в борьбе с	ПозН ДНН	Тематические беседы «Минута молчания...»  Беседы по ОБЖ	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН СН	Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	5-7

10	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН	ДНН	Тематические беседы Выставка детских рисунков	4-7
	13	<i>ЧФУ День образования Краснодарского края</i>	ПозН	ДНН	<i>Виртуальное путешествие «По страницам малой Родины»</i>	5-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН	ПозН	Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек	3-7
	4	День защиты животных	ДНН	ПозН	Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах	3-7
	5	День учителя	ДНН	ПозН	Тематические беседы, оформление фотовыставки «В моей	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН	ПозН	Круглый стол «Отцы и дети» на патриотическую тему Спортивный досуг «Папа может все»	6-7 5-6
	третья субб.	<i>ЧФУ День кубанского казачества</i>	ДНН	ПН	Тематическая беседа Спортивный досуг «Кубанские игры»	5-7
	4	День народного единства	ДНН	ПН	Досуг «Родина-не просто слово»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭН	СН	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ПН	ДНН	Тематические беседы Флешмоб «Российский флаг»	4-7
11	14	<i>ЧФУ День туриста</i>	ПН	ДНН	<i>Клубный час «Путешествие по родным просторам края»</i>	4-7
	3	День неизвестного солдата	ПН	ДНН	Тематические беседы Спортивный досуг «Храбрый воин»	6-7
	3	Международный день инвалидов	СН	ПозН	Беседы «Люди так не делятся..»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	ПозН	Акция «Дорогою добра»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	ПозН	Тематическая беседа выставка рисунков «В стане художественных фантазий»	4-7
12	9	День Героев Отечества	ДНН	ПозН	конкурс чтецов «Героям посвящается»	5-7

\*

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление  
ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

Краткая презентация Программы представлена в форме информации для родителей и размещена на сайте ДОО

<https://dou-58krsm.ru/index.php/fop-do>